

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الحركية و المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك

The Effect of Using Cooperative learning Strategy in Develop some Motor and Life Skills among Physical Faculty Students at Yarmouk University

إعداد

عبد الكريم عبد السلام محمد نبط

المشرف

الأستاذ الدكتورعلي محمود الديري

قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

2013



كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

قرار لجنة المناقشة

دراسة ماجستير بعنوان

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الحركية والمهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

إعداد:

عبد الكريم عبد السلام محمد نبط

بكالوريوس التربية الرياضية / جامعة طرابلس

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على رسالة الماجستير في التربية البدنية،

جامعة اليرموك، اربد، الأردن

وافق عليها

أ. د. علي محمود الديري ....مشرفاً ورئيساً

أ. د. عبد الكريم حسن مخادمة .... عضواً

د. أحمد سالم بطاينة ....عضواً

تاريخ مناقشة الرسالة

2013/7/18

الإهداء

إلى والدي الحبيب الذي علمني أن الحياة جهاد وكفاح

إلى والدتي الحنون التي علمتني الصبر والمثابرة

إلى شريكتي ورفيقة دربي ....زوجتي حنان

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء

إلى أساتذتي الأفاضل

إلى أصدقائي وزملائي الأوفياء في كل مكان

إلى محبي العلم والمعرفة والدراسة

أقدم نتاجي هذا

[illegible]

	ƘǁƒƙǁƐ üƬƺǁƐ ƾƨƐƥƣǁƐ ƚƐƥƐƥƜƌ
42	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƝƞǉƼ
42	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƘƒƧŏƺƙƼ
42	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƴƼƙƞƼ
42	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƗǉŏƵ
43	.... ƘƒĂƥǛƒ ƪƥƮ
44	.... ƘƒĂƥǛƒ ƘǤƛ
46	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƘƒƇƒƧƞǫ
46	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƊŏƼƮƙ
	ƲǴƐƥǁƐ üƬƺǁƐ ƝƑǤƙǉ!ƒ ƴŏǁƠƙĂ ƯƧƵ
49	.... ƝƑǤƙǉ!ƒ ƴŏǁƠƙĂ ƯƧƵ
	ƧƊƑƢǁƐ üƬƺǁƐ ƾƨƐƥƣǁƐ ƛƋƑƗƼ ƾƮƽƑƼƊ ƚƑĭƬƝƗǁƐƝ ƚƑƜƑƗƼƗƨǗƐ
82	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ ƝƑǤƙǉ ƗƬƥǤǉƼ
87	.... ƗƮƒƧƥ!ƒ Ǥǌŏ!ǫ ƘǁƮĂƙ Ǒƙ!ƒ ƘǤƞǤƙǉƙƮǗƒ ƊƝǈ
88	.... ƘǤƠƧƙǀƼ!ƒ
89	.... ƗŏƾƧƶ!ƒ ƗƺǁǤƾ ƴƞƒƧƼ!ƒ
94	.... ƗŏƨŏǁƞǉǗƒ ƗƺǁǤƾ ƴƞƒƧƼ!ƒ
95	.... ƪƠǕƼ!ƒ
128	.... ƗŏƨŏǁƞǉǗƒ ƗƺǁǤƾ ƗƮƒƧƥ!ƒ ƒ ƤǁƼ

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
44	[illegible]	(1)[illegible]
45	[illegible]	(2)[illegible]
45	[illegible]	(3)[illegible]
49	[illegible]	(4)[illegible]
49	[illegible]	(5)[illegible]
50	[illegible]	(6)[illegible]
51	[illegible]	(7)[illegible]
52	[illegible]	(8)[illegible]
53	[illegible]	(9)[illegible]
54	[illegible]	(10)[illegible]
55	[illegible]	(11)[illegible]
56	[illegible]	(12)[illegible]

57	[illegible]	(13)[illegible]
58	[illegible]	(14)[illegible]
59	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(15)[illegible]
59	[illegible]	(16)[illegible]
60	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(17)[illegible]
61	[illegible]	(18)[illegible]
61	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(19)[illegible]
62	[illegible]	(20)[illegible]
62	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(21)[illegible]
63	[illegible]	(22)[illegible]
63	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(23)[illegible]
64	[illegible]	(24)[illegible]

64	[illegible] (one way ancova) [illegible]	(25)[illegible]
65	[illegible]	(26)[illegible]
65	[illegible]	(27)[illegible]
66	[illegible]	(28)[illegible]
67	[illegible]	(29)[illegible]
68	[illegible]	(30)[illegible]
69	[illegible]	(31)[illegible]
70	[illegible]	(32)[illegible]
71	[illegible]	(33)[illegible]
72	[illegible]	(34)[illegible]
73	[illegible]	(35)[illegible]
74	[illegible]	(36)[illegible]

74	ƔŏĂù Ʈƙ Ɨùƥƥ ƖƧƠùnjdž! (one way ancova) ĭƥƠơŰƒ ƧŏƠƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ ǇŏƲ ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž Ŏ5 ƘƒƧǂ!ƒ	(37)ýĂƥƞ!ƒ
75	ƖƧƠùnjdž! ƗùŏƧƠŏzdž!ƒ ƘƠù5ƒƧơǉŰƒĂ (ýƥùzdž!ƒĂ Ŏlŏlơ!ƒ) ƗŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠƱƪĂƙdž!ƒ ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžƞdž ýǂ Ŏ5 ǅƥl!ƒ ƖƧǂ Ŏ5 ƗƱƪĂƙdž!ƒ ƖƧŏƧdžƙ!ƒ	(38)ýĂƥƞ!ƒ
75	ƗƱƪĂƙdž!ƒ ƖƧŏƧdžƙ!ƒ ƖƧƠnjdž! (one way ancova) ĭƥƠơŰƒ ƧŏƠƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ ǇŏƲ ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž Ŏ5	(39)ýĂƥƞ!ƒ
76	ƘƒƧƠùnjdž! ƗùŏƧƠŏzdž!ƒ ƘƠù5ƒƧơǉŰƒĂ (ýƥzdž!ƒĂ Ŏlŏlơ!ƒ) ƗŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠƱƪĂƙdž!ƒ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžƞdž ýǂ Ŏ5 ƗŏǂƧơ!ƒĂ Ɨŏǉƥƕ!ƒ	(40)ýĂƥƞ!ƒ
77	Ɨùŏǉƥƕ!ƒ ƘƒƧƠùnjdž!ƒ (one way ancova) ĭƥƠùơŰƒ ƧŏƠùƺƙ!ƒ ýùŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ ǇŏƲ ƗŏǂƧơ!ƒĂ	(41)ýĂƥƞ!ƒ
77	ƘƒƧƠùnjdž! ƗùŏƧƠŏzdž!ƒ ƘƠù5ƒƧơǉŰƒĂ (ýƥzdž!ƒĂ Ŏlŏlơ!ƒ) ƗŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠƱƪĂƙdž!ƒ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžƞdž ýǂ Ŏ5 ƧƒƧl!ƒ ƦƠƤƙƒĂ ƚƥƠŏl!ƒ	(42)ýĂƥƞ!ƒ
78	ƦƠùƤƙƒĂ ƚƥƠùŏl!ƒ ƘƒƧƠnjdž! (one way ancova) ĭƥƠơŰƒ ƧŏƠƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ ǇŏƲ ƧƒƧl!ƒ	(43)ýĂƥƞ!ƒ
78	ƘƒƧƠùnjdž! ƗùŏƧƠŏzdž!ƒ ƘƠù5ƒƧơǉŰƒĂ (ýƥzdž!ƒĂ Ŏlŏlơ!ƒ) ƗŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠƱƪĂƙ!ƒ ƖƧùǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžƞdž ýǂ Ŏ5 ŎƵƠdžƞ!ƒ ýdžz!ƒĂ ƗŏƵƠdžƙƞŰƒ (ǅƥl!ƒ	(44)ýĂƥƞ!ƒ
79	ƗùŏƵƠdžƙƞŰƒ ƘƒƧƠùnjdž! (one way ancova) ĭƥƠùơŰƒ ƧŏƠƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ ǇŏƲ ŎƵƠdžƞ!ƒ ýdžz!ƒĂ	(45)ýĂƥƞ!ƒ
79	ƘƒƧƠùnjdžǁ! ƗùŏƧƠŏzdž!ƒ ƘƠ5ƒƧơǉŰƒĂ (ýƥzdž!ƒĂ Ŏlŏlơ!ƒ) ƗŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠƱƪĂƙdž!ƒ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžƞdž ýǂ Ŏ5 ƗŏƙƠŏơ!ƒ	(46)ýĂƥƞ!ƒ
80	ǇŏùƲ ƗùŏƙƠŏơ!ƒ ƘƒƧƠnjdžǁ! (one way ancova) ĭƥƠơŰƒ ƧŏƠƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǊƑƠƙǉ (ǅƥl!ƒ ƖƧǂ ƽƠƪdž) ĭƥżƲ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžƞdž!ƒ	(47)ýĂƥƞ!ƒ

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
96	[illegible] ……………………………………… [illegible]	(1)[illegible]
97	[illegible] ……………… [illegible]	(2)[illegible]
98	……………………………………………… [illegible]	(3)[illegible]
119	…………………… [illegible]	(4)[illegible]
121	……………… [illegible]	(5)[illegible]
122	……………………[illegible]	(6)[illegible]
123	…………………[illegible]	(7)[illegible]
124	……………………………………………… [illegible]	(8)[illegible]

[illegible]

üNjŬɛ üTƻ‖ɛ

(1998)

(2007)

(2005)

(UNESCO, ... 2008)

(2008)

1.

2.

3.

4.

$(0,05 \geq \alpha)$

[illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]

[illegible] (2007 [illegible]).

ƗʅǚǤɳǩǆ Ƨŏƺ ǀƧŏʒƮ ƘǤƵǍǆɳǆ Ǐ!ǫ ƔǘƱ!ƒ ǅŏʅǀǩ ǊŏƼ ǅǩŏ ǅǈƶǩ ƔǍǈʅǇ ǍǇ ǏǆǇƑɏƗǁ !ǂɏƗǁǇ
ǇǍǤƶǩŏǍ Ü ƥƒƧƼǇ 6 – 4 ǇŏǕ Ǥǆ ƗƵǍǆɳǆ ý ǂ ƥƒƧƼǇ ƥƥƵ ƟǍƒƧǩŏ Ü(ƗƼǈǩƤǆ ƗŏƼƧƶǆ ƘǤŏǍǩʅǆ ǅʊǩ)
.(1996 ÜƩǚǍŏ Ǎ ƧƥŏƠ Ǎ ŎǈŏǈƤ!ƒ) ƗǂƧǩƬǆ ƻƒƥǇǅ ǍǅƻƥǇ ƾŏǀƠǩ ŎƼ ǀƥƠƒǍ!ƒ ƗƵǍǆɳǆ!ƒ ƔǘƱ

:ǕǐǀƥƟǁ ƔƥƑǇǅǁ

Üǐƨ Ǎ5) ."ƥǌɳ!ƒ ýƦǕ ŎƼ ƥǤƮǩƿǙƒǍ Ɨ!ǍǌƪƐƒǍ ƗƿƥǤǕ ƻƮǩŏ ŎǂƧƠ ýǆƶǕ ǅǤŏǀ!ƒ ƗŏǚǤǂǆǫ ŎǇ"
.(2003

:ƑǐəƐƥɯ ƘƟƑǤǁ ƑǇʒƥɏǐǇ

ŎǩƧǤǌǆ ŎƼ ƗǈǍǆǩǆ!ƒǍ ǀƧƑǤƱ!ƒ ǀƧǂǕ ƗŏǂƧƠ!ƒ ƘƒƧǤǌǆ!ƒ ƯƶǕ ǇƒƥǅǏǈƵ ƔǘƱ!ƒ ǀƧƥƿ ŎǇ
ŎǩƧǤǌǆ ŎƼ ƗǈǍǆǩǆ!ƒǍ ǅƥǀ!ƒ ǀƧǂǕǍ (ǏǈƵǅ ǇǆǆǀƧǂ!ƒƧŏƧǆǩ ǀƧǤǌǆǍ ÜǏǈƵǅ ǇǆǆýǤʅƧǗƒ)
ƘŏƿǍǩǍ ƽʅǤǚǩǍ ƽƼƒǍǩǕ (ƗƱʅǍǩǆ!ƒ ǀƧŏƧǆǩ!ƒǍ ÜŎǆǤǆǛƒ ǅƥǀ!ƒ ǇɳǍǕ ǀƧǂ!ƒ ƔŏǍƮǩ)
. ǀƧŏʒǩǆ!ƒ ƻƿƒǍǆǈ! ƻŏǂǩ!ƒ ɏǆ ƔʅǤǚǆ

:ǕǐƗƑǐƟǁ ǀƐƥƑǇǆǂǁ ǏəƐƥɯǛǁ ƨǐƥɏƗǁ

ƗŏʊǤŏƧ!ƒ ƗŏǕƧǩ!ƒ ƗŏǈǂǕ Ɣ!ǤƱ!ƒ ƘǤʅƧǤǆǆǍ ƘƒǍƥǅ ǤǌǚǆǕ ƗʅƒƧƥ!ƒ ǚƦǇ ŎƼ ƗŏǩǤŏƠ!ƒ ƘƒƧǤǌǆ!ǤǕ ƥƮǀŏ
ɏǆ ƻŏǂǩ!ƒ ŎǈƵ ǚƥƵǤʅǩ ŎǩƒǍ ÜƗŏǆǍŏ!ƒ ǇǩǤŏƠ! ǇǩʅƧǤǆǆ ǅǤǚǅǇ ƻƿǍǆ ǇǆǇ Ǉ! ƯƧƶǩŏ Ǥǆ ǚǤɳǩ
ƦǤƤǩƒǍ ǀƥǤŏ!ƒ ƘƒƧǤǌǆ ÜƗŏǂƧƠ!ƒǍ ƗŏǚƥǕ!ƒ ƘƒƧǤǌǆ!ƒ) ǇǆǆýǂýǆƬǩǍ ǊŏƼ ƫŏƶŏ ǎƦ!ƒ ɏǆǩɳǆ!ƒ ƘƒƧŏʒǩǆ
(ŎƵǤǆɳ!ƒ ýǆƶ!ƒ ƘƒƧǤǌǆ ÜƧƒƧ!ƒ

Cooperative Learning

(Demirci, 2010)

. (2008

[illegible]

[illegible] Bolukbas, Keskin, & Polat,) [illegible] .(2011

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible] (6-2) [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]
7. [illegible]
8. [illegible]
9. [illegible]

1) Positive interdependence: -

2) Individual accountability:

3) Face-to-face interaction:

4) Appropriate use of collaborative skills:

5) Group processing:

(1995.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2008 [illegible]).

[illegible]

[illegible] (2010) [illegible]:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

[illegible] (10

[illegible] (11

[illegible]:

[illegible] (2010) [illegible]

[illegible]:

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]:

[illegible] (2001) [illegible]

[illegible] (2001) [illegible] (2002) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2010 [illegible]) [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible] (2011 [illegible]) [illegible]

-2

:

-1

-2

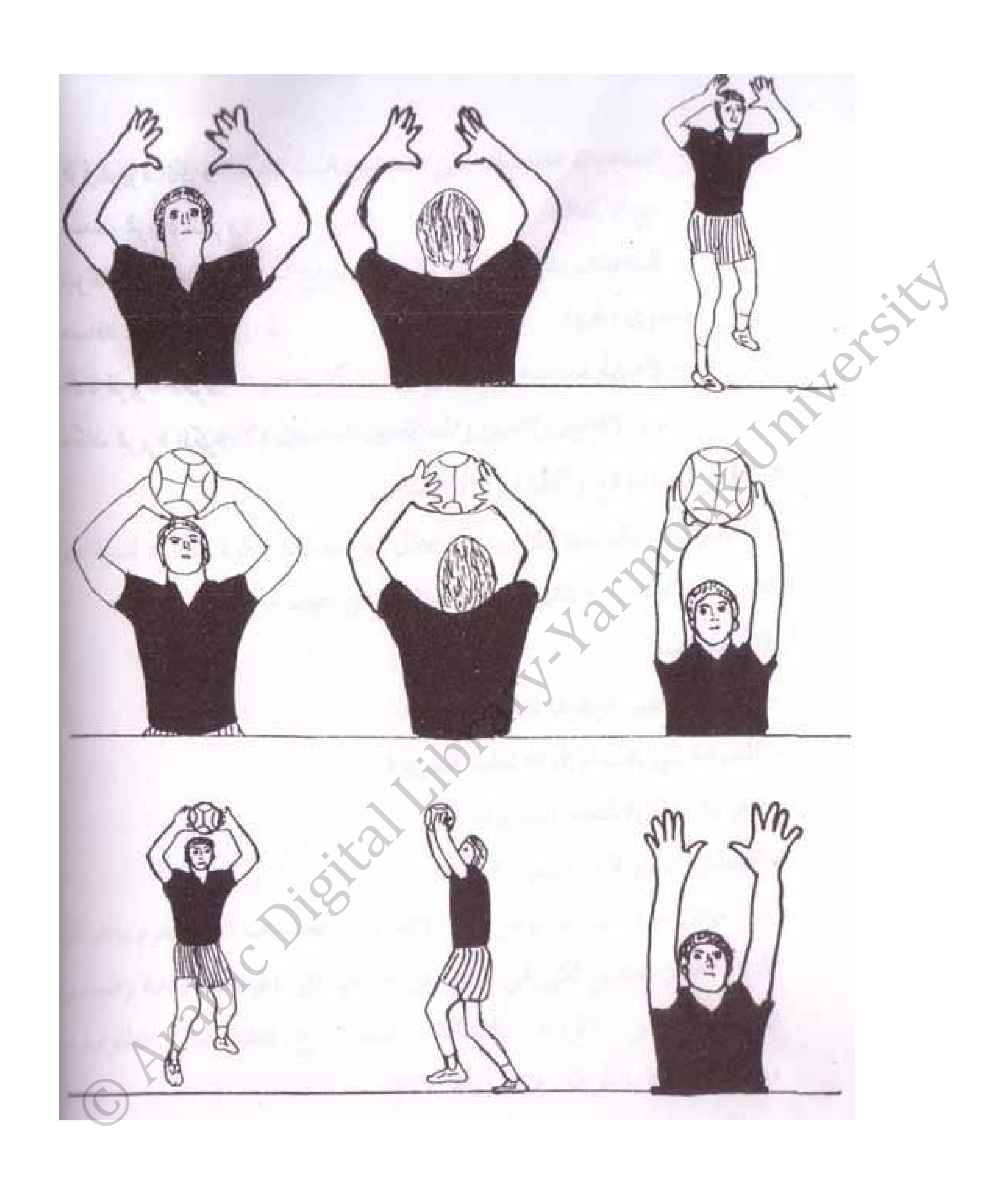
-3

-4 (2012).

(2002).

3.

(passing)



[illegible] (1980 [illegible]

[illegible] (1999)

[illegible] (1994) [illegible]

.([illegible])

[illegible]

.(1984 [illegible])

[illegible]

.(1991 [illegible])

[illegible]

[illegible] (2001) [illegible] (1984 [illegible])

[illegible] (2001 [illegible])

(1999 [illegible])

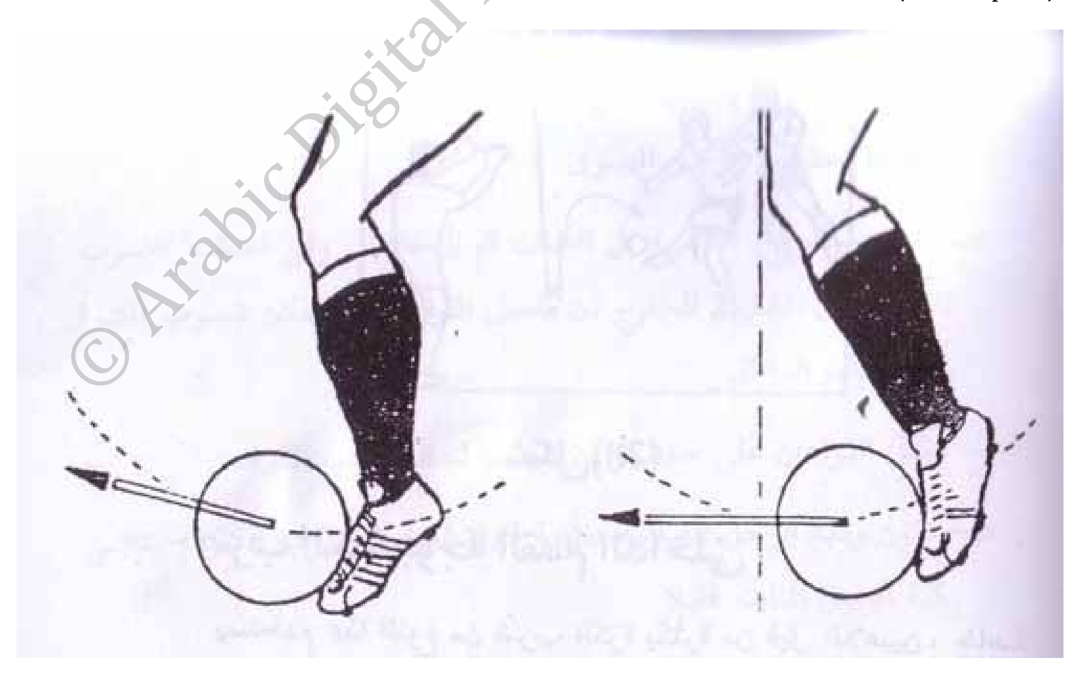
[illegible]

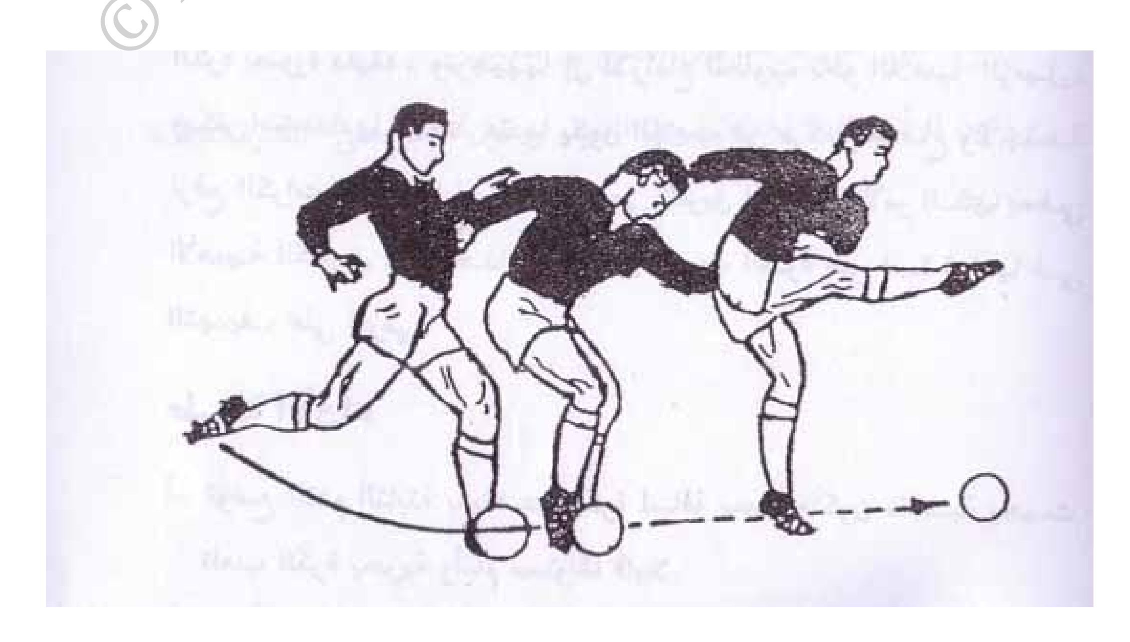
1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]







1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible] (2012 [illegible]).

[illegible] (Goudas et ,al, 2005) [illegible]

[illegible] (72) [illegible] (40) [illegible] (32) [illegible]

[illegible] (12-10) [illegible]

[illegible] (Papacharisis et al , 2005) [illegible]

[illegible] (40) [illegible] (32) [illegible]

[illegible] (12 -10)

[illegible]

[illegible] (2007) [illegible]

[illegible] (11) [illegible] (112) [illegible] (160) [illegible]

(32) [illegible]

[illegible] (Gould et al,2007) [illegible] (54) [illegible] (10) [illegible]

[illegible] (2003 [illegible]) [illegible] (2003 [illegible]) [illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] (3)، (2)، (1) [illegible] 10 [illegible] 10 [illegible] 10 [illegible]

[illegible] (1) [illegible] (10=ن) [illegible] (10=ن)

[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.001	0.930	4.32	13.00	4.70	12.10	[illegible]
0.000	0.909	4.64	17.80	5.92	16.80	[illegible]

[illegible] (0.930) [illegible] (0.909) [illegible] (0.000) [illegible] (0.001) [illegible] 0.05 [illegible]

[illegible] (2) [illegible]

(10=[illegible]) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.008	0.776	2.49	8.00	3.10	7.40	[illegible]
0.000	0.949	4.24	16.80	4.24	15.20	[illegible]

[illegible] (0.776) [illegible] (0.949) [illegible] 0.05 [illegible] (0.000) [illegible] (0.008) [illegible]

[illegible] (3) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.840	12	[illegible]
0.768	12	[illegible]
0.820	12	[illegible]
0.916	36	[illegible]

[illegible] (0.840) [illegible] (0.768) [illegible] (0.820) [illegible] (0.916) [illegible]

2012/11/15 2012/11/06

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] - :

[illegible]

[illegible]:

[illegible] (4) [illegible]

[illegible]

[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
9.96	24.56	7.64	10.89	[illegible]
4.09	15.22	6.35	12.89	[illegible]

([illegible]) [illegible]

[illegible] ([illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] (15.22) [illegible] (24.56) [illegible]

.[illegible]

[illegible] (5) [illegible]

[illegible]

[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
10.92	13.78	9.47	13.00	[illegible]
4.39	10.33	7.42	13.56	[illegible]

ƨŏƨdžƙ!ƒ Ă Ĭ߳Ƶƒ ǈdž ýƠʅƨŰƒ Ƙƒƨƞnjdž! ƚŏƨƞŏƶdž!ƒ ƘƠ5ƒƨơǉŰƒĂ ƚŏƕƠʅơ!ƒ ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ ǅŏp ýĂƥƞ!ƒ ǈŏƕŏ

ǅŏl!ƒ ǈdž ǈŏƕƙĂ ƚƱƕƠư!ƒ ƚƵĂdžƞdž!ƒ ƥƒƨ5Ű ĭƥƶƕ!ƒĂ Ŏ߳ƕl!ƒ ǈŏʅƠŏl!ƒ Ŏ5 ǉƨƑƠƱ!ƒ ǉƨǂ!ƒ Ŏ5 Ĭ߳Ƶƒ ǈdž

ýƠʅƨŰƒ ǉƨƞnjdž! Ƙƺ߳ƕ ƚŏơ Ŏ߳ƕl!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƞnjǉƵ ĭƥƶƕ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƚŏƕƠʅơ!ƒ ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ ƨĂƱƙ

ǅŏp ǈdž ƨƕǂƒ ǈƠƙdžŏl!ƒ ǈƠƙƠNjĂ (10.33) Ĭ߳Ƶƒ ǈdž ƨŏƨdžƙ!ƒ ǉƨƞnjdž! Ƙƺ߳ƕ ƠdžŏЗ (13.78) Ĭ߳Ƶƒ ǈdž

.Ŏ߳ƕl!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƚŏƕƠʅơ!ƒ ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ

Ŏ߳ƕl!ƒ ǈŏʅƠŏl!ƒ Ŏ5 ƚŏƙƠŏơ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž!ƒ ƩƠŏldž! ĭƨƠŏƶdž!ƒ ƻƒƨơǉŰƒĂ ŎƕƠʅơ!ƒ Ʊʅăƙdž!ƒ (6) üNjǫǛ

ǉƨƑƠƱ!ƒ ǉƨǂ!ƒ ƚƕƶ! Ŏ5 ƚŏƕŏƨƞƙ!ƒ ƚƵĂdžƞdž!ƒ ƥƒƨ5Ű ĭƥƶƕ!ƒĂ

ăǫyƠ		Ĭǂƽ		ƕĭƗƒĭƟǁƐ ǉƐƥƒNJDŽǁƐ
ƩƐƥƟǆƐ ăƥƒĭyDž	ƯƨNjƗDž ĬƑƨƟ	ƩƐƥƟǆƐ ăƥƒĭyDž	ƯƨNjƗDž ĬƑƨƟ	
0.29	4.01	0.57	2.01	ƚŏǂƨơ!ƒĂ ƚŏǉƥƕ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž!ƒ
0.27	3.95	0.55	2.02	ƨƒƨl!ƒ ƦƠƤƙƒĂ ǉƥƠŏl!ƒ Ƙƒƨƞnjdž
0.29	4.08	0.56	1.72	ýdžƶ!ƒĂ ƚŏƵƠdžƙƞŰƒ Ƙƒƨƞnjdž!ƒ ŎƵƠdžƞ!ƒ
0.25	4.02	0.52	1.92	ƚŏƙƠŏơ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž߳! Ŏ߳ǂ!ƒ

ǈŏʅƠŏl!ƒ Ŏ5 ƚŏƙƠŏơ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž߳! ƚŏƨƠŏƶdž!ƒ ƘƠ5ƒƨơǉŰƒĂ ƚŏƕƠʅơ!ƒ ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ ǅŏp ýĂƥƞ!ƒ ǈŏƕŏ

ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ ƨĂƱƙ ǅŏl!ƒ ǈŏƕƙĂ ǉƨƑƠƱ!ƒ ǉƨǂ!ƒ ƚƕƶ! Ŏ5 ƚŏƕŏƨƞƙ!ƒ ƚƵĂdžƞdž!ƒ ƥƒƨ5Ű ĭƥƶƕ!ƒĂ Ŏ߳ƕl!ƒ

(4.01) ƚŏǂƨơ!ƒĂ ƚŏǉƥƕ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž߳! Ƙƺ߳ƕ ƚŏơ Ŏ߳ƕl!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƞnjǉƵ ĭƥƶƕ!ƒ ƩƠŏl!ƒ Ŏ5 ƚŏƕƠʅơ!ƒ

(4.08) ŎƵƠdžƞ!ƒ ýdžƶ!ƒĂ ƚŏƵƠdžƙƞŰƒ Ƙƒƨƞnjdž߳!Ă (3.95) ƨƒƨl!ƒ ƦƠƤƙƒĂ ǉƥƠŏl!ƒ ǉƨƞnjdž! Ƙƺ߳ƕ ƠdžŏЗ

Ŏ5 ƚŏƕƠʅơ!ƒ ƘƠƱʅĂƙdž!ƒ ǅŏp ǈdž ƨƕǂƒ ǅŏl!ƒ ǉƦNj ƨƕƙƶƙĂ (4.02) ýǂǂ ƚŏƙƠŏơ!ƒ Ƙƒƨƞnjdž߳! Ƙƺ߳ƕ Ơdžǂ

.Ŏ߳ƕl!ƒ ƩƠŏl!ƒ

[illegible] (7) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.73	3.56	0.67	2.22	[illegible]
0.78	4.11	0.97	1.78	[illegible]
0.73	4.56	0.87	2.33	[illegible]
0.93	4.11	1.17	2.11	[illegible]
0.73	3.44	0.78	2.11	[illegible]
0.78	3.89	0.87	2.00	[illegible]
0.67	3.78	0.88	2.44	[illegible]
0.83	4.22	1.09	2.22	[illegible]
0.53	4.44	0.50	1.33	[illegible]
0.93	3.89	0.87	2.00	[illegible]
0.87	4.00	0.67	1.78	[illegible]
0.78	4.11	0.83	1.78	[illegible]
0.29	4.01	0.57	2.01	[illegible]

[illegible] (4.01) [illegible] (2.01) [illegible] (4.56) [illegible] (3.44) [illegible].

[illegible] (8) [illegible]
[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.73	3.56	0.78	2.11	[illegible]
0.83	3.78	1.20	2.22	[illegible]
0.83	4.22	1.17	1.89	[illegible]
0.93	4.11	0.78	2.11	[illegible]
0.78	3.89	0.78	2.11	[illegible]
0.83	3.78	1.00	2.00	[illegible]
0.97	3.78	0.50	1.33	[illegible]
0.97	4.22	0.67	2.22	[illegible]
0.71	4.33	1.09	2.22	[illegible]
0.71	3.55	0.78	1.89	[illegible]
0.83	4.22	0.87	2.33	[illegible]
0.87	4.00	0.67	1.78	[illegible]
0.27	3.95	0.55	2.02	[illegible]

[illegible] (3.95) [illegible] (2.02) [illegible] (4.33) [illegible] (3.55) [illegible].

[illegible] (9) [illegible]
[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1.12	4.00	0.33	1.11	[illegible]
0.93	3.89	0.73	1.56	[illegible]
0.83	3.78	1.20	1.78	[illegible]
1.00	4.00	0.97	2.22	[illegible]
0.50	3.67	0.53	1.56	[illegible]
0.88	4.44	0.93	1.89	[illegible]
0.73	4.44	0.44	1.22	[illegible]
0.50	4.67	0.53	1.44	[illegible]
0.71	4.33	1.13	2.44	[illegible]
0.78	3.89	1.45	2.11	[illegible]
0.60	4.11	0.78	2.11	[illegible]
0.83	3.78	0.44	1.22	[illegible]
0.29	4.08	0.56	1.72	[illegible]

[illegible] (4.08) [illegible] (1.72) [illegible] (4.67) [illegible] (3.67) [illegible].

ĭ þƶǜ!ƒĂ Ǒǚǜl!ƒ ǇǰŏʅǴŏl!ƒ Ǒ5 ƚŏķǴŏơ!ƒ ƘƒƧǴnjdžǚ! ĭ ƧǴŏƶdž!ƒ ƻƒƧơǉǗƒĂ ǑǜǴʅơ!ƒ ƱʅĂķdž!ƒ (10) üNjǬШ
lƧǴǴƱ!ƒ lƧǂ!ƒ ƚǜƶ! Ǒ5 ƚƱǜǴư!ƒ ƚƵĂdžɳdž!ƒ þƒƧ5Ǚ

ă ǫyǴ		Ĭ ǂǴ5		ǜĭƑĭƟǁ l ƐþƑNJDŽǁ
Ƹ ƐþƟdžƐ ăþƑĭyDŽ	Ư ƨ NjƗDŽ ĬǴƑ ƨ Ɵ	Ƹ ƐþƟdžƐ ăþƑĭyDŽ	Ư ƨ NjƗDŽ ĬǴƑ ƨ Ɵ	
0.72	2.86	0.34	2.51	ƚŏǂƧơ!ƒĂ ƚŏǉþǜ!ƒ ƘƒƧǴnjdž!ƒ
0.83	2.73	0.39	2.29	ƧƒƧl!ƒ ƦǴƤķƒĂ lþǴŏl!ƒ ƘƒƧǴnjdž
0.88	2.81	0.62	2.29	ǑƵǴdžɳ!ƒ ýdžƶ!ƒĂ ƚŏƵǴdžķɳǗƒ ƘƒƧǴnjdž!ƒ
0.77	2.80	0.41	2.36	ƚŏķǴŏơ!ƒ ƘƒƧǴnjdžǚ! Ǒǚǂ!ƒ

Ǒǚǜl!ƒ ǇǰŏʅǴŏl!ƒ Ǒ5 ƚŏķǴŏơ!ƒ ƘƒƧǴnjdžǚ! ƘǴ5ƒƧơǉǗƒĂ ƚŏǜǴʅơ!ƒ ƘǴƱʅĂķdž!ƒ Džŏp ýĂþɳ!ƒ Ǉŏǜŏ
ƘǴƱʅĂķdž!ƒ ƧĂƱķ Džŏl!ƒ Ǉdž ǇŏǜķĂ lƧǴǴƱ!ƒ lƧǂ!ƒ ƚǜƶ! Ǒ5 ƚƱǜǴư!ƒ ƚƵĂdžɳdž!ƒ þƒƧ5Ǚ ĭ þƶǜ!ƒĂ
(2.86) ƚŏǂƧơ!ƒĂ ƚŏǉþǜ!ƒ ƘƒƧǴnjdžǚ! Ƙƺǚǜ ƚ ŏơ Ǒǚǜl!ƒ ƩǴŏl!ƒ Ǒ5 ǴnjǉƵ ĭ þƶǜ!ƒ ƩǴŏl!ƒ Ǒ5 ƚŏǜǴʅơ!ƒ
(2.81) ǑƵǴdžɳ!ƒ ýdžƶ!ƒĂ ƚŏƵǴdžķɳǗƒ ƘƒƧǴnjdžǚ!Ă (2.73) ƧƒƧl!ƒ ƦǴƤķƒĂ lþǴŏl!ƒ lƧǴnjdž! Ƙƺǚǜ Ǵdžŏ5
Ǒ5 ƚŏǜǴʅơ!ƒ ƘǴƱʅĂķdž!ƒ Džŏp Ǉdž Ƨǜǂ Džŏl!ƒ ǉƦNj ƧǜķƶķĂ (2.80) ýǂǂ ƚŏķǴŏơ!ƒ ƘƒƧǴnjdždž! Ƙƺǚǜ Ǵdžǂ
.Ǒǚǜl!ƒ ƩǴŏl!ƒ

[illegible] (11) [illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.97	2.22	0.73	2.44	[illegible]
1.00	2.33	0.71	2.00	[illegible]
1.27	2.89	0.97	2.78	[illegible]
1.12	2.67	0.97	2.22	[illegible]
0.71	3.67	0.67	3.22	[illegible]
1.09	3.22	1.22	3.00	[illegible]
1.32	3.33	0.93	3.11	[illegible]
1.36	1.89	0.83	1.78	[illegible]
1.36	3.11	0.87	2.33	[illegible]
1.36	3.11	0.88	2.56	[illegible]
1.22	3.00	0.71	2.33	[illegible]
1.05	2.89	0.87	2.33	[illegible]
0.72	2.86	0.34	2.51	[illegible]

[illegible] (2.86) [illegible] (2.51) [illegible] (3.67) [illegible] (1.89) [illegible]

[illegible] (12) [illegible]
[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.73	2.56	0.73	2.56	[illegible]
1.00	3.00	0.53	2.44	[illegible]
1.48	2.22	1.17	1.89	[illegible]
1.17	2.89	0.60	2.11	[illegible]
1.32	2.67	0.87	2.33	[illegible]
1.54	2.11	1.09	2.22	[illegible]
1.32	2.00	1.05	2.11	[illegible]
1.20	2.78	0.71	2.00	[illegible]
1.45	3.11	0.97	2.22	[illegible]
1.50	3.67	1.32	2.33	[illegible]
1.05	3.11	0.73	2.56	[illegible]
0.71	2.67	1.22	2.67	[illegible]
0.83	2.73	0.39	2.29	[illegible]

[illegible] (2.73) [illegible] (2.29) [illegible] (3.67) [illegible] (2.0)

Ŏ5 ŎƵǴǆŋ!ƒ ýǆƶ!ƒĂ ŧŏƵǴǆƙŋŬƒ ƘƒƧǴǌǆǉ! ĭƧǴōƶǆ!ƒ ƻƒƧơǇŬƒĂ ŎƞǴƪơ!ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ (13) üǋǫǚ
ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ŧƞƶ! Ŏ5 ŧƱƞǴư!ƒ ŧƵĂǆŋǆ!ƒ ƥƒƧ5Ŭ ĭƥƶƞ!ƒĂ ŎǉƞƖ!ƒ ǇŏƪǴōƖ!ƒ

ǎǫƴǴ		Ĭǂ Ǵ5		ƖƐƥƨǁƐ
ƺƐƥƟǆƐ ăƥƑĭƴǅ	ƯƨǊǂǄ ĬǴƑƨƟ	ƺƐƥƟǆƐ ăƥƑĭƴǅ	ƯƨǊǂǄ ĬǴƑƨƟ	
1.39	2.22	0.73	1.44	ƥơƒĂ!ƒ ƭŏƧ5!ƒ ƟĂƧƞ ýǆƶ!ƒ ƔơǄ
1.32	2.33	1.33	2.44	ƥƧ5!ƒ ĬǉƵ ŧƵǴǆŋ!ƒ ŧơǉƮǆ ǄƥǄ
1.12	3.00	1.13	2.56	ƔƶǉƒƇǴǇǄ ǄǌƶŋƬǄĂ ǇŏƧƤŬƒ ƨ5ơƒ
1.56	2.78	1.33	2.44	ǇŏƧƤŬƒ ƘǴŋǴōƙơƒĂ ýǂǴƬǆ ǄǌƺƙǄ
1.54	3.11	1.33	2.44	ǇŏƧƤŬƒ ƴǆ ŧƖƛ!ƒ ƧƮƒĂǄ ŎǇƞƒ
1.51	3.56	1.69	2.89	ŧƵĂǆŋǆ!ƒ ƥƒƧ5Ǆ ƴǆ ƱƺƯ!ƒ ýǆơƙǄ
1.72	2.78	1.32	2.00	ŧƞƥƋǆĂ ŧƖƑŬ ŧƖŏƧƱƞ ǇŏƧƤŬƒ ƴǆ ýǆǴƶƙǄ
1.50	2.67	0.83	1.78	ǇŏƧƤŬƒ ƴǆ ǄƒƧƙơŬƒ ĬǉƵ ŧǆƑǴƥ ŎƙǴƥǘƵ
0.87	3.00	1.39	2.78	ǇŏƧƤŬƒ ĬǉƵ ǄĂǉ!ƒ ǴǴƖ!ǫ ƔǇŋƙǄ
1.12	3.00	1.39	2.22	ǴǌǆƧƙơƒĂ ƧƤŬƒ ƧƱǇ ƘǴǌŋĂƞ ǭƤƒ
1.17	2.89	1.33	2.56	ýĂǉơ!ƒ ýĂơ ǇŏƧƤŬƒ ƴǆ ƯĂǴ5ƙǄ
1.12	2.33	1.05	1.89	ǄǴǆƙǊǴƞ ǇŏƧƤǘ! ŎƺƮǄ
0.88	2.81	0.62	2.29	ŎƵǴǆŋ!ƒ ýǆƶ!ƒĂ ŧŏƵǴǆƙŋŬƒ ƘƒƧǴǌǆǉ! ŧŏǉǂ!ƒ ŧŋƧƥ!ƒ

ƩǴōƖ!ƒ Ŏ5 ŧŏǂƧơ!ƒĂ ŧŏǇƥƞ!ƒ ƘƒƧǴǌǆǉ! ŧŏǉǂ!ƒ ŧŋƧƥǉ! ŎƞǴƪơ!ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ ǄŏƥǇƒ ýĂƥŋ!ƒ ǇŏƞŏƩǴōƖ!Ǵƞ ŧǇƧǴƖǆ ýư5ƒ ƱƪĂƙǆ!ƒ ƒǭǊ ǇǴǂ ƥƥĂ (2.81) ƘƺǉƞƥƥŧƱƞǴư!ƒ ŧƵĂǆŋǆ!ƒ ƥƒƧ5Ŭ ĭƥƶƞ!ƒ ĬǉƵǴƞ " ŧƵĂǆŋǆ!ƒ ƥƒƧ5ƒ ƴǆ ƱƺƯ!ƒ ýǆơƙƒ " ĬǉƵ ƒǇƙ ŎƙƒĂ ƖƧƖ5!ƒ ƘƨǆǆƙƥƥĂ (2.29) ŎǉƞƖ!ƒ ýǆƶ!ƒ Ɣơƒ" ĬǉƵ ƒǇƙ ŎƙƒĂ ƖƧƖ5!ƒ ƘǇǴǂ ǴǆǇŏƞ (3.56) ƺǉƞ ǭƒ ĭƥƶƞ!ƒ ƩǴōƖ!ƒ Ŏ5 ŎƞǴƪơ ƱƪĂƙǆ ŎƥǴƞ ƘơĂƒƧƙĂ (2.22) Ƙƺǉƞ ŧŏơ ĭƥƶƞ!ƒ ƩǴōƖ!ƒ Ŏ5 ƘǴƱƪĂƙǆ!ƒ ýƥƒ ŎǊ " ƥơƒĂ!ƒ ƭŏƧ5!ƒ ƟĂƧƞ ǇŏƙǆŏƖ!ƒ ǇŏƙǴǊ ǇŏƞƘƒƧƖ5!ƒ ŎƥǴƞ! ŧŏƞǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪĂƙǆ!ƒ ǄŏƥƥǂƒƑ

[illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

[illegible] (4) (5) [illegible]

-1 [illegible]

[illegible] (14) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
3.11	25.21	9.96	24.56	[illegible]
3.11	13.13	10.92	13.78	[illegible]

[illegible] (25.21) [illegible] (13.13) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (15) [illegible]
[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.037	5.21	450.43	1	450.43	[illegible]
0.015	7.47	645.68	1	645.68	[illegible]
		86.49	15	1297.35	[illegible]
			17	2270.50	[illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (15) [illegible] [illegible] (0.015) [illegible] (7.47) [illegible] 2 [illegible]

-2 [illegible]:

[illegible] (16) [illegible]

[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1.36	15.30	4.09	15.22	[illegible]
1.36	10.26	4.39	10.33	[illegible]

[illegible] (15.30) [illegible]

[illegible] (10.26) [illegible]

[illegible] (17) [illegible] (one way ancova) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.141	2.42	39.93	1	39.93	[illegible]
0.019	6.91	114.07	1	114.07	[illegible]
		16.51	15	247.63	[illegible]
			17	395.11	[illegible]

[illegible] (17) [illegible] (one way ancova) [illegible]
[illegible] (0.019) [illegible] (6.91) [illegible]

[illegible]:

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

hŭǀ Ɩ þɵǁƐǋ hŭĭǆɋƓǁƐ Ɩ Ɛþƒ ǊDŽǁƐ -1

Ɨŏǀǉþŭ!ƒ Ʀƒ ƧƓnjdž! ƗŏƧƓŏƶdž!ƒ ƦƓ5ƒ ƧơǀǉǕƒĂ (ýþƶdž!ƒĂ Ŏǀŏǀơ!ƒ) ƗŏŭƓʅơ!ƒ ƦƓƱʅĂƙdž!ƒ (**18**) üǋɋШ (ƖƧƒƓƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ƾƓʅdž) ĭ þƶŭ!ƒ ƩƓŏǀ!ƒ Ŏ5 ƗƵĂdžɳdž ýǂ Ŏ5 ƗŏǂƧơ!ƒĂ

üɑyDŽǁƐ		Ĭ ƨŝƨɵǁƐ		hŭYNjDŽШDŽǁƐ
ƒ Ơɑǁ Ɛ ă þƒ ĭ yDŽǁƐ	Ư ƨ NjƗDŽǁƐ Ĭ Ɠƒ ƨ ɵǁƐ	Ƹ Ɛþɵǆ ǗƐ ă þƒ ĭ yDŽǁƐ	Ư ƨ NjƗDŽǁƐ Ĭ Ɠƒ ƨ ɵǁƐ	
0.20	4.03	0.29	4.01	ƗŏŭŏƧɳƙ!ƒ
0.20	2.84	0.72	2.86	ƗƱŭƓư!ƒ

Ʀƒ ƧƓnjdž!ƒ Ŏ5 ƗŏŭŏƧɳƙ!ƒ ƗƵĂdžɳdž!ƒ ƗŭǁƱ! ƗŏŭƓʅơ!ƒ ƦƓƱʅĂƙdž!ƒ Džŏǉ ǇƒƾŭƓʅ!ƒ ýĂþɳ!ƒ Ǉŏŭŏ Ɠnjŏ5 ƸǁŭŎƙ!ƒ ƗƱŭƓư!ƒ ƗƵĂdžɳdžǁ! ŎŭƓʅơ!ƒ ƱʅĂƙdž!ƒ Ǉdž Ƨŭǂƒ ŎǋĂ (4.03) Ʀƺǁŭ ƗŏǂƧơ!ƒĂ Ɨŏǀǉþŭ!ƒ Ɨǉŏŭdž!ƒ ĭ þƓơǕƒ ƧŏƓƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ DžþƤƙʅƒ þǀ5 ǇŏƱʅĂƙdž!ƒ Ǉŏŭ ƾĂƧ5!ƒ Ɨ!Ǖþ Ɨ5Ƨƶdž!Ă (2.84) ƱʅĂƙdž!ƒ :Ŏ!Ɠƙ!ƒ ýĂþɳ!ƒ Ŏ5 ǈɳƒƓƙǉ

Ǉŏŭ ƗŏǂƧơ!ƒĂ Ɨŏǀǉþŭ!ƒ Ʀƒ ƧƓnjdž!ƒ (one way ancova) ĭ þƓơǕƒ ƧŏƓƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǅƒƓƙǉ (**19**) üǋɋШ (ƖƧƒƓƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ƾƓʅdž) ĭ þƶŭ!ƒ ƩƓŏǀ!ƒ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžɳdž!ƒ

njǋƗ ƨ DŽ hŭǁǕɑǁƐ	Ƹ hŭDŽĭƼ	Ư ƨ NjƗDŽ Ɩ ƒ yƓþDŽǁƐ	Ɩ ƒ Шþɋ hŭĭþɵǁƐ	ƱǋDŽШDŽ Ɩ ƒ yƓþDŽǁƐ	DŽĭƒ ƓƗǁƐ þɋ Ƭ DŽ
0.763	0.09	0.03	1	0.03	Ŏǁŭǀ!ƒ
0.001	15.34	4.86	1	4.86	ƗƵĂdžɳdž!ƒ
		0.32	15	4.75	ƓƱƤ!ƒ
			17	10.72	Ŏǁǂ!ƒ

Ɨŏǀǉþŭ!ƒ Ʀƒ ƧƓnjdžǁ! (one way ancova) ĭ þƓơǕƒ ƧŏƓƺƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǅƒƓƙǉ (19) ýĂþɳ!ƒ Ǉŏŭŏ Ŏ5 ǇŏƙƵĂdžɳdž!ƒ Ǉŏŭ ǁĂdžƧŏ!ƒ ƗƶdžƓɳ Ŏ5 ƖƧƒƓƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ƾƓʅdžŭ Ǉŏǁɳʅdž!ƒ ƗŭǁƱ!ƒ ăþ! ƗŏǂƧơ!ƒĂ þĂɳĂ Ĭ!ƒ (0.001) Ɨ!Ǖþ ăĂƙʅdžŭ (15.34) Ɨƺ!Ɠŭ!ƒĂ ƗŭĂʅơdž!ƒ ƻ Ɨdžŏǉ ƧŏƬƙĂ ĭ þƶŭ!ƒ ƩƓŏǀ!ƒ

[illegible]

[illegible]

2 - [illegible]:

[illegible] (**20**) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.21	3.99	0.27	3.95	[illegible]
0.21	2.70	0.83	2.73	[illegible]

[illegible] (3.99) [illegible] (2.70) [illegible]:

[illegible] (**21**) [illegible] (one way ancova) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.471	0.55	0.21	1	0.21	[illegible]
0.001	17.46	6.85	1	6.85	[illegible]
		0.39	15	5.88	[illegible]
			17	12.82	[illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (21) [illegible] (0.001) [illegible] (17.46) [illegible] 2 [illegible]

[illegible] 3-

[illegible] (22) [illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	4.08	0.29	4.07	0.24
[illegible]	2.81	0.88	2.82	0.24

[illegible] (4.07) [illegible] (2.82) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (23) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	0.02	1	0.02	0.03	0.856
[illegible]	5.58	1	5.58	12.11	0.003
[illegible]	6.91	15	0.46		
[illegible]	14.28	17			

[illegible] (one way ancova) [illegible] (23) [illegible] (0.003) [illegible] (12.11) [illegible]

[illegible]

[illegible] (24) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.21	4.03	0.25	4.02	[illegible]
0.21	2.78	0.77	2.80	[illegible]

[illegible] (2.78) [illegible] (4.03) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (25) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.821	0.05	0.02	1	0.02	[illegible]
0.001	15.96	5.58	1	5.58	[illegible]
		0.35	15	5.25	[illegible]
			17	11.92	[illegible]

ŀŏķĞŏơ!ƒ ĸƒƧĞnjdžǃ! (one way ancova) ĭ þĞơŪƒ ƧŏĞʓķ!ƒ ýŏǃơķ ǋFĞķǉ (25) ýĂþŋ!ƒ Ǉŏķŏ

ĭ þƶķ!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ǇŏķƵĂdžŋdž!ƒ Ǉŏƕ ǁĂdžƧŏ!ƒ ŀƶdžĞŋ Ŏ5 ƖƧFĞƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ƾĞʅdžƕ Ǉŏǃŋʅdž!ƒ ŀƕǃƱ!ƒ ăþ!

ǇŏƕƾĂƧ5 þĂŋĂ Ĭ!ƒ (0.001) Ŀ!Ůþ ăĂķʅdžƕ (15.96) ŀʓ!Ğƕ!ƒĂ ŀƕĂʅơdž!ƒ 2 ŀdžŏp ƧŏŢķĂ

Ʊ ʅĂķdž!ƒ ŀdžŏp Ɣʅơ ǁ!ŖĂ ŀŏķŏƧŋķ!ƒ ŀƵĂdžŋdž!ƒ Ơ!ĞŢ! Ŀ!Ůþ!ƒ ĸǉĞǂ ł ŏơ ƖƧĞnjdž!ƒ Ŏ5 ǇŏķƵĂdžŋdž!ƒ

ƾƕĞʅ!ƒ ýĂþŋ!ƒ Ŏ5 Ǉŏƕdž!ƒĂ ýư5Ūƒ ŎƕĞʅơ!ƒ

ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒĂ ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ ĸƒƧĞnjdž! ĭ ƧĞŏƶdž!ƒ 2ƒƧơǉŮƒĂ ŎƕĞʅơ!ƒ Ʊʅ Ăķdž!ƒ (**26**) üǋǭǚ

Ǆþl!ƒ ƖƧǂ ŀƕƶ! Ŏ5 ŀŏķŏƧŋķ!ƒ ŀƵĂdžŋdž!ƒ þƒƧ5Ů ĭ þƶķ!ƒĂ Ŏǃƕl!ƒ ǇŏʅĜŏl!ƒ Ŏ5

ăǭƴĞ		Ĭǂ Ğ5		ƖƐþFǋǊǄǁƐ
ƸƐþƟdžƐ ăþFĭƴǄ	ƯƨǋǂǄ ĬĞFƨƟ	ƸƐþƟdžƐ ăþFĭƴǄ	ƯƨǋǂǄ ĬĞFƨƟ	
3.75	13.24	3.16	6.35	ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ
3.70	22.06	5.41	16.88	ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒ

ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ ĸƒƧĞnjdž! ĭ ƧĞŏƶdž!ƒ ĸĞ5ƒƧơǉŮƒĂ ŀŏƕĞʅơ!ƒ ĸĞƱʅĂķdž!ƒ Ǆŏp ýĂþŋ!ƒ Ǉŏķŏ

ŀŏķŏƧŋķ!ƒ ŀƵĂdžŋdž!ƒ ŀƕǃƱ! ĭ þƶķ!ƒĂ Ŏǃƕl!ƒ ǇŏʅĜŏl!ƒ Ŏ5 Ǆþl!ƒ ƖƧǂ Ŏ5 ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒ ƖƧĞnjdžĂ

ƖƧĞnjdž! ĸʓǃƕ ł ŏơ Ŏǃƕl!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ĞnjǉƵ ĭ þƶķ!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ŀŏƕĞʅơ!ƒ ĸĞƱʅĂķdž!ƒ ƧĂƱķ Ǆŏl!ƒ ǇŏķĂ

Ǉdž ƧƕǂƒǇĞķdžŏl!ƒ ǇĞķĞǋĂ (22.06) ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒ ƖƧĞnjdž! ĸʓǃƕ Ğdžŏ5 (13.24) ƔŏĂŢķ!ƒ ŀ5þ

.Ŏǃƕl!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ŀŏƕĞʅơ!ƒ ĸĞƱʅĂķdž!ƒ Ǆŏp

ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒĂ ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ ĸƒƧĞnjdž! ĭ ƧĞŏƶdž!ƒ 2ƒƧơǉŮƒĂ ŎƕĞʅơ!ƒ Ʊʅ Ăķdž!ƒ (**27**) üǋǭǚ

Ǆþl!ƒ ƖƧǂ ŀƕƶ! Ŏ5 ŀƱƕĞư!ƒ ŀƵĂdžŋdž!ƒ þƒƧ5Ů ĭ þƶķ!ƒĂ Ŏǃƕl!ƒ ǇŏʅĜŏl!ƒ Ŏ5

ăǭƴĞ		Ĭǂ Ğ5		ƖƐþFǋǊǄǁƐ
ƸƐþƟdžƐ ăþFĭƴǄ	ƯƨǋǂǄ ĬĞFƨƟ	ƸƐþƟdžƐ ăþFĭƴǄ	ƯƨǋǂǄ ĬĞFƨƟ	
3.64	9.18	3.04	6.29	ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ
3.85	17.12	6.40	15.59	ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒ

ƔŏĂŢķ!ƒ ŀþþ ĸƒƧĞnjdž! ĭ ƧĞŏƶdž!ƒ ĸĞ5ƒƧơǉŮƒĂ ŀŏƕĞʅơ!ƒ ĸĞƱʅĂķdž!ƒ Ǆŏp ýĂþŋ!ƒ Ǉŏķŏ

ŀƱƕĞư!ƒ ŀƵĂdžŋdž!ƒ ŀƕǃƱ! ĭ þƶķ!ƒĂ Ŏǃƕl!ƒ ǇŏʅĜŏl!ƒ Ŏ5 Ǆþl!ƒ ƖƧǂ Ŏ5 ŀƱʅĂķdž!ƒ ƖƧŏƧdžķ!ƒ ƖƧĞnjdžĂ

ƖƧĞnjdž! ĸʓǃƕ ł ŏơ Ŏǃƕl!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ĞnjǉƵ ĭ þƶķ!ƒ ƩĜŏl!ƒ Ŏ5 ŀŏƕĞʅơ!ƒ ĸĞƱʅĂķdž!ƒ ƧĂƱķ Ǆŏl!ƒ ǇŏķĂ

[illegible] (17.12) [illegible] (9.18) [illegible]

[illegible].

[illegible] (**28**) [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.47	3.99	0.55	2.24	[illegible]
0.36	4.01	0.45	2.37	[illegible]
0.40	4.00	0.54	2.09	[illegible]
0.37	4.00	0.45	2.23	[illegible]

[illegible] (3.99) [illegible] (4.00) [illegible] (4.01) [illegible] (4.00) [illegible].

[illegible] (29) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.70	4.35	0.81	2.18	[illegible]
0.77	4.29	1.28	2.41	[illegible]
0.62	4.47	0.99	2.71	[illegible]
0.97	3.76	0.92	2.29	[illegible]
1.16	3.71	0.72	2.53	[illegible]
1.09	3.76	0.69	2.29	[illegible]
1.03	4.06	1.03	2.06	[illegible]
1.23	3.59	0.77	1.71	[illegible]
0.88	3.82	0.79	2.00	[illegible]
1.17	3.88	0.75	2.06	[illegible]
0.80	4.47	0.71	2.41	[illegible]
0.92	3.71	1.19	2.18	[illegible]
0.47	3.99	0.55	2.24	[illegible]

[illegible] (3.99) [illegible] (2.24) [illegible] (31) [illegible] (7) [illegible] (4.47) [illegible] (22) [illegible] (3.59) [illegible]

[illegible] (30) [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.78	4.12	0.71	2.41	[illegible]
0.79	4.35	0.92	2.71	[illegible]
0.78	4.12	0.75	2.24	[illegible]
0.92	3.71	1.16	2.29	[illegible]
1.31	3.29	1.07	2.18	[illegible]
1.19	3.82	0.94	2.41	[illegible]
1.37	3.59	1.22	2.12	[illegible]
0.62	4.41	0.80	2.53	[illegible]
0.62	4.53	0.90	2.24	[illegible]
1.03	4.24	0.95	2.82	[illegible]
0.88	4.18	0.62	2.41	[illegible]
1.09	3.76	1.14	2.06	[illegible]
0.36	4.01	0.45	2.37	[illegible]

[illegible] (4.01) [illegible] (2.37) [illegible] (4.53) [illegible] (3.29) [illegible]

[illegible] (31) [illegible]
[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.75	4.24	0.80	1.53	[illegible]
0.75	4.24	1.30	2.76	[illegible]
0.79	4.35	1.05	1.88	[illegible]
1.10	3.71	1.28	2.47	[illegible]
1.06	3.65	1.14	2.06	[illegible]
0.99	3.88	0.75	2.24	[illegible]
1.20	3.76	1.09	1.76	[illegible]
1.09	4.06	0.59	1.29	[illegible]
1.11	4.12	0.90	2.24	[illegible]
1.20	4.06	0.93	2.12	[illegible]
1.06	4.00	0.94	2.53	[illegible]
1.09	3.94	1.19	2.18	[illegible]
0.40	4.00	0.54	2.09	[illegible]

[illegible] (4.00) [illegible] (2.09) [illegible] (4.35) [illegible] (3.65) [illegible]

[illegible] (32) [illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.94	0.53	3.01	1.19
[illegible]	1.98	0.45	3.01	1.00
[illegible]	1.79	0.51	2.91	1.02
[illegible]	1.90	0.41	2.98	1.06

[illegible] (3.01) [illegible] (3.01) [illegible] (2.91) [illegible] (2.98) [illegible].

[illegible] (33) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1.15	3.24	0.75	2.24	[illegible]
1.73	3.35	0.62	1.53	[illegible]
1.40	3.29	0.75	2.06	[illegible]
1.39	3.24	0.99	2.12	[illegible]
1.38	2.82	0.97	1.94	[illegible]
1.35	3.24	0.99	2.12	[illegible]
1.48	3.24	1.19	2.18	[illegible]
1.43	2.94	0.64	1.82	[illegible]
1.59	2.82	0.79	1.65	[illegible]
1.62	2.88	0.69	1.71	[illegible]
1.06	2.59	0.93	1.88	[illegible]
1.07	2.53	0.87	2.00	[illegible]
1.19	3.01	0.53	1.94	[illegible]

[illegible] (3.01) [illegible] (1.94) [illegible] (3.35) [illegible] (2.53) [illegible]

[illegible] (34) [illegible]
[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1.37	3.41	1.00	2.41	[illegible]
1.32	3.65	1.01	2.47	[illegible]
1.33	3.18	0.86	1.88	[illegible]
1.10	2.71	0.81	1.82	[illegible]
1.18	3.59	0.79	2.00	[illegible]
1.14	2.94	0.56	1.94	[illegible]
1.28	2.41	0.62	1.47	[illegible]
1.35	3.24	0.90	2.24	[illegible]
1.10	2.71	0.75	1.76	[illegible]
1.32	3.12	0.60	1.88	[illegible]
0.92	2.71	1.03	2.06	[illegible]
1.18	2.47	0.73	1.82	[illegible]
1.00	3.01	0.45	1.98	[illegible]

[illegible] (3.01) [illegible] (1.98) [illegible] (3.65) [illegible] (2.41)

[illegible] (35) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1.52	2.94	0.72	1.47	[illegible]
1.37	3.00	0.73	1.82	[illegible]
1.16	3.29	0.87	2.00	[illegible]
1.25	3.06	0.86	2.12	[illegible]
1.37	3.00	0.79	1.65	[illegible]
1.45	3.12	0.81	1.82	[illegible]
1.37	2.53	0.62	1.47	[illegible]
1.28	2.59	0.49	1.35	[illegible]
1.35	3.24	1.01	2.47	[illegible]
1.36	2.71	0.83	1.76	[illegible]
0.95	2.82	1.06	2.00	[illegible]
1.22	2.65	0.72	1.53	[illegible]
1.02	2.91	0.51	1.79	[illegible]

[illegible] (2.91) [illegible] (1.79) [illegible] (3.29) [illegible] (2.53) [illegible]

[illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (29) (28) [illegible]

-1 [illegible]

[illegible] (**36**) [illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	13.24	3.75	13.22	3.11
[illegible]	9.18	3.64	9.19	3.11

[illegible] (13.22) [illegible] (9.19) [illegible]

[illegible] (**37**) [illegible] (one way ancova) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	70.97	1	70.97	6.00	0.020
[illegible]	138.07	1	138.07	11.68	0.002
[illegible]	366.56	31	11.82		
[illegible]	577.56	33			

[illegible] (one way ancova) [illegible] (37) [illegible] (0.002) [illegible] (11.68) [illegible]

-2 [illegible]

[illegible] (**38**) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.77	21.83	3.70	22.06	[illegible]
0.77	17.35	3.85	17.12	[illegible]

[illegible] (21.83) [illegible] (17.35) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (**39**) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.001	14.66	146.62	1	146.62	[illegible]
0.000	16.80	167.99	1	167.99	[illegible]
		10.00	31	310.08	[illegible]
			33	664.24	[illegible]

ǀƧőƧǆǩ!ƒ ǀƧǴǌǆ! (one way ancova) ǐƥǴơǕ̄ƒ ƧőǴǫǩ!ƒ ӯőǁơǩ ǊƑǴǨǉ (39) ӯǍƥƞ!ƒ ǇǑǶő

ǇǑǩƵǍǆƞǆ!ƒ ǇǑǶ ǁǍǆƧő!ƒ ǂƶǆǴƞ Ǒ5 ǅƥǀ!ƒ ǀƧǂ ƽǴƪǆ! ǇǑǁƞƪǆ!ƒ ǂǶǁƱ!ƒ ǎƥ! ǅƥǀ!ƒ ǀƧǂ Ǒ5 ǂƱƪǍǩǆ!ƒ

ƥǍƞǍ Ǐ!ƒ (0.000) ǂ!Ǜƥ ǎǍǩƪǆǶ (16.80) ǂƺ!Ǵǁ!ƒǍ ǂǶǍƪơǆ!ƒ ƻ ǂǆőǷ ƧőƬǩǍ ǐƥƶǶ!ƒ ƩǴǁ!ƒ Ǒ5

ǂǆőǷ Ɣƪơ ǁ!ƦǍ ǂőǶőƧƞǩ!ƒ ǂƵǍǆƞǆ!ƒ Ơ!ǴƮ! ǂ!Ǜƥ!ƒ ƘǉǴǂ ǂőơ ǀƧǴǌǆ!ƒ Ǒ5 ǇǑǩƵǍǆƞǆ!ƒ ǇǑǶ ƽǍƧ5

ƽǶǴƪ!ƒ ӯǍƥƞ!ƒ Ǒ5 ǇǑǶǆ!ƒǍ ӯư5Ǖ̄ƒ ǑǶǴƪơ!ƒ ƱƪǍǩǆ!ƒ

:ǶƴǴƐƥǁƐ ǶǐƮƥƻǁƐ

ǂőǶőƧƞǩ!ƒ ǇǑǩƵǍǆƞǆ!ƒ ƥƒƧ5D ǇǑǶ (0,05≥ α) ǂ!Ǜƥ!ƒ ǎǍǩƪǆ ƥǉƵ ǂőƑǴƮơǫ ǂ!Ǜƥ ƘƒƦ ƽǍƧ5 ƥƞǍő

ǂőƞőǩƒƧǩƪǛ ǎƨƶő ǅƥǀ!ƒ ǀƧǂ ƽǴƪǆǶ ǇǑǁƞƪǆ!ƒ ǂǶǁƱ!ƒ ǎƥ! ǂőǩǴőơ!ƒ ƘƒƧǴǌǆ!ƒ ƧőǍƱǩ Ǒ5 ǂƱǶǴư!ƒǍ

. Ʃ őƧƥǩ!ƒ

ǂőǉƥǶ!ƒ ƘƒƧǴǌǆǁ! ǐƥǴơǕ̄ƒ (ƔơǴƮǆ!ƒ)ƧőǴǫǩ!ƒ ӯőǁơǩ ǅƥƤǩƪƒ ǂőưƧƺ!ƒ ǉƦǊ Ǉǆ ƽǀơǩǁ!

ǊƑǴǨǉ (34) (30) ӯǍƒƥƞ!ƒ Ơ!ư!Ǎǩ ǂőơ ǂőǂƧơ!ƒǍ

ǶǐǀƥƟǁƐǊ ǶǐǆǫǴǁƐ ǀƐƥƑǋǅǁƐ

ǂőǉƥǶ!ƒ ƘƒƧǴǌǆ! ǂőƧǴőƶǆ!ƒ ƘǴ5ƒƧơǉǕƒǍ (ӯƥƶǆ!ƒǍ ǑǀőǀƠ!ƒ) ǂőǶǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍǩǆ!ƒ (**40**) ǜǊǫǁǁ

(ǅƥǀ!ƒ ǀƧǂ ƽǴƪǆ) ǐƥƶǶ!ƒ ƩǴǁ!ƒ Ǒ5 ǂƵǍǆƞǆ ӯǂ Ǒ5 ǂőǂƧơ!ƒǍ

ǶƴǊǆƐǁƐ		ǏƽǐƽƟǁƐ		ǶƳǊǆǅǁǁƐ
ƑƯǫǁƐ ǎƥƑǐƴǆǁƐ	Ư ƨǊƂǆǁƐ Ǐ ǴƑ ƨƟǁƐ	Ʃ ƐƥƟǆǛƐ ǎƥƑǐƴǆǁƐ	Ư ƨǊƂǆǁƐ Ǐ ǴƑ ƨƟǁƐ	
0.22	3.95	0.47	3.99	ǂőǶőƧƞǩ!ƒ
0.22	3.06	1.19	3.01	ǂƱǶǴư!ƒ

ǂőǉƥǶ!ƒ ƘƒƧǴǌǆ!ƒ Ǒ5 ǂőǶőƧƞǩ!ƒ ǂƵǍǆƞǆ!ƒ ƥƒƧ5Ǜ ǂőǶǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍǩǆ!ƒ ǅőǷ ǇǅD ӯǍƥƞ!ƒ ǇǑǶő

ǴǌǑ5 ƩǁǶ Ǒǩ!ƒ ǂƱǶǴư!ƒ ǂƵǍǆƞǆǁ! ǑǶǴƪơ!ƒ ƱƪǍǩǆ!ƒ ǇǆǄ ƧǶǂD ǑǊǍ (4.03) Ƙƺǁǁǀ ǂőǂƧơ!ƒǍ

ǂǉőǶǆ!ƒ ǐƥǴơǛƒ ƧőǴǫǩ!ƒ ӯőǁơǩ ǅƥƤǩƪƒ ƥǀ5 ǇǑƱƪǍǩǆ!ƒ ǇǑǶ ƽǍƧƨ!ƒ ǂ!Ǜƥ ǂ5ƧƶǆǍ! (2.84) ƱƪǍǩǆ!ƒ

:Ǒ!Ǵǩ!ƒ ӯǍƥƞ!ƒ Ǒ5 ǊǀƞƑǴǨǉ

[illegible] (one way ancova) [illegible] (41) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.335	0.96	0.79	1	0.79	[illegible]
0.010	7.55	6.21	1	6.21	[illegible]
		0.82	31	25.49	[illegible]
			33	34.37	[illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (41) [illegible] (0.010) [illegible] (7.55) [illegible]

[illegible]

[illegible] (42) [illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.18	3.90	0.36	4.01	[illegible]
0.18	3.12	1.00	3.01	[illegible]

[illegible] (3.90) [illegible] (3.12) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (**43**) [illegible]
([illegible])

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.047	4.28	2.19	1	2.19	[illegible]
0.007	8.33	4.26	1	4.26	[illegible]
		0.51	31	15.86	[illegible]
			33	26.55	[illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible] (43) [illegible] (0.007) [illegible] (8.33) [illegible]

[illegible]

[illegible] (**44**) [illegible]
([illegible])

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
0.19	3.93	0.40	4.00	[illegible]
0.19	2.98	1.02	2.91	[illegible]

[illegible] (3.93) [illegible]

ƨǒǴǤǩ!ƒ ýǒǁơǩ ǅƥƤǩƪƒ ƥl5 ǇǒƱƪǍǩǆ!ƒ ǇǒǓ ƽǍƨ5!ƒ Ƚ!Ǖƥ Ƚ5ƨƺǆ!Ǎ (2.98) ƱƪǍǩǆ!ƒ ǴǌǒƼ ƸǓ Ǒǩ!ƒ
:Ǒ!Ǵǩ!ƒ ýǍƥƞ!ƒ Ǒ5 ǊƞƑǴǨǈ ȽǇǒǓǆ!ƒ ǐƥǴơǕƒ

ýǆƺ!ƒǍ ȽǒƵǴǆǩƞǕƒ ƘƒƨǴǌǆ! (one way ancova) ǐƥǴơǕƒ ƨǒǴǤǩ!ƒ ýǒǁơǩ ǋƑǴǨǈ (**45**) üǌǫǁ
(ǅƥl!ƒ lƨǂ ƽǴƪǆ) ǐƥƺǓ!ƒ ƩǴǒl!ƒ Ǒ5 ǇǒǩƵǍǆƞǆ!ƒ ǇǒǓ ǑƵǴǆƞ!ƒ

ǌǋȽƨǅ ǓǁǕǫǁƐ	Ƹ ǓǅǏƼ	Ɯƨ ǋȽǅ ƪƑƴǴƥǅǁƐ	ƪƑǁƥǫ ǓǏƥƟǁƐ	ƱǋǅǁǁǅǏ ƪƑƴǴƥǅǁƐ	ǅǏƑǴȽǁƐ ƥǫƬǅ
0.076	3.37	1.89	1	1.89	Ǒǁǁl!ƒ
0.001	12.59	7.06	1	7.06	ȽƵǍǆƞǆ!ƒ
		0.56	31	17.38	ǴƱƤ!ƒ
			33	29.34	Ǒǁǂ!ƒ

ȽǒƵǴǆǩƞǕƒ ƘƒƨǴǌǆ! (one way ancova) ǐƥǴơǕƒ ƨǒǴǤǩ!ƒ ýǒǁơǩ ǋƑǴǨǈ (45) ýǍƥƞ!ƒ ǇǒǓǒ
Ǒ5 ǇǒǩƵǍǆƞǆ!ƒ ǇǒǓ ǁǍǆƨǒ!ƒ ȽƺǆǴƞ Ǒ5 ǅƥl!ƒ lƨǂ ƽǴƪǆ! ǇǒǁƞƪǆǕƒ ȽǓǁƱ!ƒ ǎƥ! ǑƵǴǆƞ!ƒ ýǆƺ!ƒǍ
ƥǍƞǍ ǏǃǏ (0.001) Ƚ!Ǖƥ ǎǍǩƪǆǓ (12.59) ȽƷ!ǴǓ!ƒǍ ȽǓǍƪơǆ!ƒ ƺ Ƚǆǒƿ ƨǒƬǩǍ ǐƥƺǓ!ƒ ƩǴǒl!ƒ
Ƚǆǒƿ ƔƪơǁǍ!ǂǍ ȽǒǓǒƨƞǩ!ƒ ȽƵǍǆƞǆ!ƒ Ơ!ǴƮ! Ƚ!Ǖƥ!ƒ Ƙǈǂ ȽǒơlƨǴǌǆ!ƒ Ǒ5 ǇǒǩƵǍǆƞǆ!ƒ ǇǒǓ ƽǍƨ5
ƽǓǴƪ!ƒ ýǍƥƞ!ƒ Ǒ5 ǇǒǓǆ!ƒǍ ýư5Ǖƒ ǑǓǴƪơ!ƒ ƱƪǍǩǆ!ƒ
ǓǏȽƑǏƟǁƐ ƪƐƥƑǇǅǂǁ ǏǂǁǁƐ

ȽǒǩǴǒơ!ƒ ƘƒƨǴǌǆǁ! ý ȽǒƨǴǒƺǆ!ƒ ƘǴ5ƒƨơǈǕƒǍ (ýƥƺǆ!ƒǍ Ǒlǒlơ!ƒ) ȽǒǓǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍǩǆ!ƒ (**46**) üǌǫǁ
(ǅƥl!ƒ lƨǂ ƽǴƪǆ) ǐƥƺǓ!ƒ ƩǴǒl!ƒ Ǒ5 ȽƵǍǆƞǆ ýǂ Ǒ5

ǅǏƑǴȽǅǏƑǁƐ		ǅƨǒǁƐ ǐƼƟǁƐ			ǓƳǋǅǁǁǅǅǁƐ
ƑƜǫǁƐ ǎƥƑǐǓǅǁƐ	Ɯƨ ǋȽǅǁƐ ǏǴƑƨƟǁƐ	Ƹ ƐƥƟǅǕƐ ǎƥƑǐǓǅǁƐ	Ɯƨ ǋȽǅǁƐ ǏǴƑƨƟǁƐ		
0.19	3.91	0.37	4.00		ȽǒǓǒƨƞǩ!ƒ
0.19	3.07	1.06	2.98		ȽƱǓǴư!ƒ

ȽǒǩǴǒơ!ƒ ƘƒƨǴǌǆǁǁ! ȽǒǓǒƨƞǩ!ƒ ȽƵǍǆƞǆ!ƒ ƥƒƨ5Ǖ ȽǒǓǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪǍǩǆ!ƒ ǅǒƥ ǇǅǅǍ ýǍƥƞ!ƒ ǇǒǓǒ
(2.78) ƱƪǍǩǆ!ƒ ǴǌǒƼ ƸǓ Ǒǩ!ƒ ȽƱǓǴư!ƒ ȽƵǍǆƞǆǁ! ǑǓǴƪơ!ƒ ƱƪǍǩǆ!ƒ ǇǆƺǍ ƨǓǂƉ ǑǌǍ (4.03) ƘƷǁǁǓ

ýĂþŋ!ƒ Ŏ5 ǸŋƑƓǨǉ ƚǈŏǊdž!ƒ ǐþƓơǕƒ ƨŏƓƺǩ!ƒ ýŏǁơǩ ǅþƤǩƪƒ þǀ5 ǇŏƱƪĂǩdž!ƒ ǇŏǊ ƾĂƨƽ!ƒ ƚ!Ǜþ ƚ5ƨƶdž!Ă
:Ŏ!Ɠǩ!ƒ

ǇŏǩƵĂdžŋdž!ƒ ǇŏǊ ƚŏǩƓŏơ!ƒ ƘƒƨƓǌdžǁ! (one way ancova) ǐþƓơǕƒ ƨŏƓƺǩ!ƒ ýŏǁơǩ ǋƑƓǨǉ (47) üǌǫǕ
(ǅþǀ!ƒ ǀƨǂ ƾƓƪdž) ǐþƶǊ!ƒ ƩƓŏǀ!ƒ Ŏ5

ǌǋƚƨǅ ǊǁǗǫǁ	Ƹ ǊǅŏƾƲ	ƯƨǋƚǅƯ ǀƑyƓþǅǁ	ǀƑǕþǫ ǊŏþƟǁ	ƱǋǅǕǅ ǀƑyƓþǅǁ	ǅŏƑƓƚǁ þǫƬǅ
0.077	3.35	1.95	1	1.95	Ŏǁǉǀ!ƒ
0.006	8.76	5.10	1	5.10	ƚƵĂdžŋdž!ƒ
		0.58	31	18.06	ƓƱƤ!ƒ
			33	28.87	Ŏǁǂ!ƒ

ƚŏǩƓŏơ!ƒ ƘƒƨƓǌdžǁ! (one way ancova) ǐþƓơǕƒ ƨŏƓƺǩ!ƒ ýŏǁơǩ ǋƑƓǨǉ (47) ýĂþŋ!ƒ ǇŏǊŏ
ǐþƶǊ!ƒ ƩƓŏǀ!ƒ Ŏ5 ǇŏǩƵĂdžŋdž!ƒ ǇŏǊ ǁĂdžƨŏ!ƒ ƚƶdžƓŋ Ŏ5 ǅþǀ!ƒ ǀƨǂ ƾƓƪdž! ǇŏǁŋƪdžƓƒ ƚǊǁƱ!ƒ ăþ!
ǇŏǊ ƾĂƨ5 þĂŋĂ Ǐ!ǫ (0.006) ƚ!Ǜþ ăĂǩƪdžǊ (8.76) ƚƺ!ƓǊ!ƒĂ ƚǊĂƪơdž!ƒ ƻ ƚdžŏp ƨŏƬǩĂ
ƱƪĂǩdž!ƒ ƚdžŏp Ɣƪơ ǁ!ƦĂ ƚŏǊŏƨŋǩ!ƒ ƚƵĂdžŋdž!ƒ Ơ!ƓƬ! ƚ!Ǜþ!ƒ ƘǉƓǂ ƚŏơ ǀƨƓǌdž!ƒ Ŏ5 ǇŏǩƵĂdžŋdž!ƒ
ƾǊƓƪ!ƒ ýĂþŋ!ƒ Ŏ5 ǇŏǊdž!ƒĂ ýưƻǕƒ ŎǊƓƪơ!ƒ

الفصل الخامس

أهم الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة

[illegible]:

[illegible]:

[illegible] (15) [illegible] (one way ancova) [illegible] (0.015) [illegible] (7.47) [illegible] 2 [illegible] (14) [illegible] (one way ancova) [illegible] (17) [illegible] (6.91) [illegible] 2 [illegible] (0.019) [illegible] (16) [illegible].

[illegible] 2 [illegible] 2 [illegible] 2 [illegible]

[illegible] (2010 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] one way) [illegible] (37) [illegible]

(2) [illegible] (ancova

[illegible] (0,05≥ α) [illegible] (11.68) [illegible]

[illegible]

(39) [illegible] (36) [illegible]

[illegible] (one way ancova) [illegible]

[illegible] (0,05≥ α) [illegible] (16.80) [illegible] 2 [illegible]

(38)

أهم الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة:

1.

2.

3.

4.

5.

:Ůøߍþ޽߈

:ħĭǴþyߑ Ůߍþ޽߈:ǗǋǯǗ

- ÜþdžơŊ ǲǴnj!ƒ þħƵ ǲƶǉdž!ƒ :(2000) ƧǁŊ ƧƒþƤƙƪƒ ƔĂǐƪŊ ƒ!ƙƶǐǲ ƒ!ƙƵƓǉĬ ƵǐĬ ƒ!ƙơƮŏý ƒ!ƶdžƧƼĬ
Ăǉƙƪdž ĂƧĂƒ Ăƒ!ǴdžƧƧ ă !ƒƶƯ ƒǴnjdžƧƒƘ ƒ!ƚǯƓƒƧŀĶ ƒ!Ŀdžƞǉ ƒ!ĂƋ ŀ Ü ƒ!ƞdžǉþ ƒ!ƧǆƒýÜ
. ƞǉƒĂ ǉdžƶ Üǐdž ǉŀ ƒ!ƙƧǆƒ ƒ!ǐǉ ƒ!ƧŭŏŀƘ Ü ǉƙǉǐŊ ƞdžƶŀ ƒ!ƧǆŭƙǐĬ ƒ!ƧǉƧdžƧ

- ǯǉdžǴƵǉŏý ƒ!ƙnjþŏ ăǴ(1984)ǉ ƒƘǉþŏ ƵþĬ ǯƵǉƒ!ǉ ƧƒƒĂ !ƒ!ĬƧ ƒ!þǉ Ŏ5 ƒ!ƧƵƒ ƒ!ƞ Ü
.ǉƞǆƧ ǉƶƧǉ

- ǯǉdžǴƵǉŏý ǉƞǆƧǉǉ ƤƧĂ (1991):ƒǯƤǉƧƧ Ăƒ!ƙƞǉŏý Ŏ5 ƒ!ƧƵƒ ƒ!ƞ Ŏ5 ƒ!ƧƵƒ ƒ!ƞ Ü ƒƶǉƧǉ
.ƒ!Ăƞ ƮǉƶǯǉƧǉ

- ǉƞǉƒƞǉŏýǉǉƞǉ (2002): ƧǉƵ ƒ!ƞǉƞǉ ǉƙǉƧ Ŏ5 ƒ!ƞǉƞǉ ƒƞǉƧƧ ƧǉǉĂƘ

- ƒ!ǉƒdžƒýƵþħ ƒ!ƞǉǉ ǉƞǉǉdžþ(2004): ǉƒǉƧǉ ǉǉǉƶ !ǉǉŀ ƒƧǉƧǉƙ ƒ!ǉĂǉǉǉǉdžǉŀ
ĂƵƞǉ ǉƞǉƞǉ ƒƧƒǉþ ǉǉ ƒ!ǉƙǉ ƞǉĂƒ ǉdž ƒ!ǉƞǉǉ ǉƞǉ Ăǉ þ!ă ƵƵǉŎ
.ƒ!Ăƞ ƮǉƶǯǉƧǉ ƒ!ƧǆŭƙǉĬ ƒ!ƧǆƒŀƘ ǉƧǉĂǉƞǉ ƧǉƧ ƧǉƧǉƞǉ ǉƒ!ǉƧ ǉƞǉ ƒ!ƞǉ

- ƒ!ƞdžǉǉǉÜ ǉƧǉ þƵ :ƒ!ƞǉ ƒ!ƧǉǉƧǉǉƞǉ ƒ!ǉƞǉǉǉƞǉ ƒǉƧǉǉƒ ƧǉǉƵǉ ǉǉƒ!ǉǉƒǉƞ
.ƞǉƧǉÜƒǉǉƞǉ Ƨǉƞ ǉǉĂǉ

- ƒ!ƞdžǉǉǉÜ ǉƧǉ þƵ (2012): ƧǉƞǉƧǉ (ƒǉƧǉǉǉ ƒ!ǉƧǉǉǉƞǉ ǉǉǉ ǉƞǉ) ǉǉƞǉ Ƨǉƞ ǉǉǉǉƵ Üƞǉǉƞǉ
.ƞǉƧǉÜƒ

- ƒ!ǉƞǉ Ü ǉƧǉ Ƨǉ!ǉƞǉƒ ǉǉƒ (2005) ƞǉƧ ǉǉǉǉ ǉƞǉƒ ǉǉƒ!ƧǆƧǉ ƒ!ƧǆƒŀƘ ǉƞǉǉǉǉ ƔǉƒǉǉÜ
ƒ!ƞǉƞǉ ƒ!ƧǉƞǉǉƧǉ ƒƞǉ Ŏ5 ƧǉƞǉǉƧ ƒǉǉǉǉƞǉ ƒ!ǉƞǉ ƒǉǉ!ǉ Ɣǉǉƒ ƒ!ƞǉƒ ƔƧǉƒǉ ƒ!ƞǉƞǉƧǉ ǉǉǉǉƞǉ
.ƒ!ƞǉƒ!ƧǉƞǉƧ Üƒǉ!ƧǉƞǉƧ ƒ!ƧǆƒŀƘ ǉƧǉ ƒ!ƧǉƞǉƧ ƒ!ƞǉǉǉ ƒ!ǉǉǉ

- ƒ!ǉƞǉ Ü ǉƞǉǉ Ƨǉ!ǉƞǉƒ ǉǉƒ ǉǉǉƧƞǉ ǉƞǉ ǉƧǉ (2008): ƒ!ǉƧǉƞǉƒ ƒ!ǉǉǉƞǉ ƒ!ƞǉǉǉǉ ǉǉǉ Ĭ
ƒ!ƞǉƧǉƞǉ ƒ!ƞǉǉƞǉ ƧǉƞǉƧ ƞǉ ǉǉƞǉ ǉƞǉ ǉƞǉǉ Ŏ5 ǉƞǉ ƒ!ƧǆƧǉ ƒ!ƧǆƒŀƘ ǉƞǉǉƞǉ
ǉƞǉƞǉÜ ǉƧǉƞǉ ƒ!ƞǉǉ ǉƞǉƞǉ Ŏ!ǉƒ Ŏƞǉ!ƧǆƒŀƘ ǉǉǉǉ ǉƞǉ ǉǉ ǉǉǉǉǉ ǉǉǉ ǉǉǉ ƒ!ǉƧǉ
.ƞǉƧǉÜ ǉƞǉǉƧǉƞǉ ƒ!ƧǉƞǉƧ ƒ!ǉǉƞǉ ƒ!ǉƞǉǉƞǉ ǉǉǉǉƞǉÜǉƞǉ ƒ!ƧǉƞǉƧ ƒ!ǉǉǉƞǉ ǉƞǉǉƒƞǉ

- ƒ!ǉƞǉ Ü ǉƞǉǉ Ƨǉ!ǉƞǉƒ ǉǉƧǉƞǉ ǉǉǉ (2008): ǉƞǉǉ ƒǉǉǉ ǉƧǉƞǉ ƒ!ǉƧǉƞǉƒ ƒ!ǉǉƞǉ Ŏǉ5
ƒ!ǉƞǉƞǉƞǉ ƒ!ƧǉǉƧǉǉ ƒ!ƧǆƒŀƘ ƒ!ƧǆƧǉ Ŏ5 ƒ!ǉƞǉƞǉ Ă ǉǉƧǉƞǉ ǉƞǉǉƞǉƞǉ (ƒ!ǉƞǉƞǉ
.(ǉƞǉƧǉƞǉ

- [illegible] :(2002) [illegible]
- [illegible] :(1997) [illegible]
- [illegible] :(2007) [illegible]
- [illegible] :(2003) [illegible]
- [illegible] :(2003) [illegible]
- [illegible] :(2005) [illegible]
- [illegible] :(1998) [illegible]
- [illegible] :(2001) [illegible]
- [illegible] :(2011) [illegible]
- [illegible] :(1984) [illegible]
- [illegible] :(2010) [illegible]
- [illegible] :(2005) [illegible]
- [illegible] :(2006) [illegible]
- [illegible] :(1999) [illegible]

- [illegible] :(2003) [illegible]
- [illegible] :(2010) [illegible]
- [illegible] :(2010)[illegible]
- [illegible]:(2001) [illegible]
- [illegible] :(1980) [illegible]
- [illegible] :(2010) [illegible]
- [illegible] :(2008)[illegible]
- [illegible]: (2009) [illegible]
- [illegible] :(2002) [illegible]
- [illegible] (2007) [illegible]

- Bolukbas,F; Keskin,F; & Polat, M.(2011). The Effectiveness of Cooperative Learning on the Reading Comprehension Skills in Turkish as A foreign Language. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. 10(4), 330- 335.

- Goudas, M., Danish, S., and Theodorakis, Y., (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Sport Context. **Journal of Applied Sport Psychology,** 17 (3), 247-254.

- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., and Chung, A. (2007). Coaching Life Skills through Football; A Study of Award Winning High School Coaches. **Journal of Sport Psychology**, **19 (1), 16-37.**

- Demirci, C. (2010). Cooperative learning approach to teaching science. **Egitim Araştırmaları - Eurasian Journal of Educational Research**,

- Innovative practices in physical education and sports in Asia UNESCO Bangkok 2008. www. unesco.org, www. access my library.com.

- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S., and Theodorakis, Y. (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context. **Journal of Applied Sport Psychology**, 17 (3), 247-254.

5θűǄǁƐ

[illegible] (1) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	1
[illegible]	[illegible]	[illegible]	2
[illegible]	[illegible]	[illegible]	3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	6
[illegible]	[illegible]	[illegible]	7
[illegible]	[illegible]	[illegible]	8
[illegible]	[illegible]	[illegible]	9

[illegible] :(2) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]

(3) ǄǎƥƧ ƫơǋǆ

ƟƧƙǀǆ!ƒ Ǒǆǒǋƶƙ!ƒ ƝǆǤǉƧƕ!ƒ

رقم الوحدة التعليمية (1)

مساق كرة الطائرة التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب :(10) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أعلى

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة تمرير الكرة من أعلى .
- يمرر الكرة من أعلى بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 10 كرة طائرة ، 10 سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	النواحي الفنية المراحل الفنية (15دقيقة)	المحتوى و الأنشطة المراحل الفنية (30دقيقة)	استراتيجيات التقويم المراحل الفنية (15دقيقة)

<table>
<tr>
<td>يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل

- يتعرف الطرق التعليمية لمهارة التمرير من أعلى

- يطبق مهارة التمرير من أعلى بشكل صحيح

- يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات</td>
<td>المراحل الفنية الثلاث للتمرير من أعلى :
مرحلة الاستعداد :
- الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب .
- الركبتين منثنيتان قليلا و قد تتقدم أحد القدمين قليلا للأنام .
- اليدان أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان .
- الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .
- النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة .
مرحلة لمس الكرة :
- شكل اليدين على الكرة باستدارتها .
- اللمس بالجزء السفلي الخلفي للكرة .
- لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع .
- تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي .
- اليدان تشيران إلى الهدف
المرحلة الختامية :
(المتابعة بعد اللمس)
- الذراعان واليدان في كامل إمتداد لهما .
- تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير)
تحرك بسرعة اتجاه الكرة .</td>
<td>الاحماء(5دقائق)
<u>تأدية التمرينات</u>
- (الوقوف مسك الكرة) المشي مع رمي الكرة لأعلى فوق الرأس ثم مسكها من وضع الاستعداد فوق الرأس وتمريرها إلى أعلى .
- (جثو مواجهة للحائط مسك الكرة) تمرير الكرة على الحائط من أعلى . (التأكيد على وضع الرسغين المسافة بين الطالب والحائط 50سم) .
- نفس التمرين السابق لكن التمرير يكون من وضع الاستعداد الكامل مع التأكيد على وضع الجسم بالكامل وبالطريقة الصحيحة.
(وقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى بارتفاع 50سم التأكيد على وضع الاستعداد
(الوقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى مع بقاء اليدين أمام الجبهة (التأكيد على وضع الأصابع مفرود).
(الوقوف أمام الحائط مسك الكرة) التمرير من أعلى الأولى للأعلى والتمريرة الثانية على الحائط .
الوقوف أمام الحائط و بمسافة 3م مسك الكرة) التمرير على الحائط بارتفاع 2,5 م – 3م (يرسم خط بهذا الارتفاع) .
<u>تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات</u>
<u>العمل الجماعي</u>
<u>عرض صور للمهارة</u>
<u>عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة</u></td>
<td>- الطالب المقيم : ما المهارات التي يتم من خلالها نقل الكرة من جهة لأخرى في الملعب أو من زميل لآخر في نفس الملعب ؟
الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها
-- الطالب المقيم : كيف يكون وضع القدمين عند الوقوف استعدادا لتمرير الكرة من أعلى ؟
الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها
- الطالب المقيم : ما شكل الركبتين أثناء وقفة الاستعداد لاستلام الكرة كي تعطي قوة كافية لتمرير الكرة ؟
- الطلبة: استجابات مختلفة يعزز الصحيح منها
-الطالب المقيم : أثناء رمي الكرة عاليا فوق الرأس لمسافة 2- 3 متر كيف يكون شكل الذراعين عند الوقوف استعدادا لاستلام الكرة كي تعطي قوة كافية لقذف الكرة لأعلى مرة ثانية ؟
-الطلبة : عدة استجابات يعزز الصحيح منها .
- الطالب المقيم: أثناء رمي ولقف الكرة بين زميلين المسافة بينهما (3-4 متر) كيف يكون وضع الذراعين استعدادا لاستلام الكرة كي تعطي قوة كافية لقذف الكرة إلى أعلى ؟
- الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها .
- الطالب المقيم : كيف يكون شكل الأصابع أثناء وقفة الاستعداد حتى تعطي ملامسة صحيحة لتمرير الكرة من أعلى ؟
الطلبة:استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها
- الطالب المقيم: أين يكون النظر أثناء وقفة الاستعداد لتمرير الكرة من أعلى ؟
الطلبة: عدة استجابات يتم تعزيز الصحيح منها .
- الطالب المقيم : أثناء لمس الكرة لحظة التمرير من أعلى كيف يكون شكل اليدين على سطح الكرة حتى يمكن التحكم في حركتها بشكل جيد ؟
-الطلبة : استجابات مختلفة يعزز الصحيح منها</td>
</tr>
</table>

***الملاحظات:**

-عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب الملاحظ الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)

- من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك

رقم الوحدة التعليمية (2)

مساق كرة الطائرة التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب :(10) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / تمرير الكرة من أعلى

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة تمرير الكرة من أعلى .
- يمرر الكرة من أعلى بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 10 كرة طائرة ، 10 سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	النواحي الفنية المراحل الفنية (15دقيقة)	استراتيجيات التدريس و الأنشطة المراحل الفنية (30دقيقة)	استراتيجيات التقويم المراحل الفنية (15دقيقة)

يؤدي تمرينات تنمي صفات يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل ـ يتعرف الطرق التعليمية لمهارة التمرير من أعلى ـ يطبق مهارة الوقوف بشكل صحيح ـ يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	المراحل الفنية الثلاث للتمرير من أعلى : مرحلة الاستعداد : ـ الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب . ـ الركبتين منثنيتان قليلا و قد تتقدم أحد القدمين قليلا للأمام . ـ اليدان أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان . ـ الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين . ـ النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة . مرحلة لمس الكرة : ـ شكل اليدين على الكرة باستدارتها . ـ اللمس بالجزء السفلي الخلفي للكرة . ـ لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع . ـ تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي . ـ اليدان تشيران إلى الهدف المرحلة الختامية : (المتابعة بعد اللمس) ـ الذراعان واليدان في كامل إمتداد لهما . ـ تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير) تحرك بسرعة اتجاه الكرة .	الاحماء(5دقائق) <u>مناقشة الطلبة بالمهارة</u>(مراجعة على وقفة الاستعداد وشكل الجسم). <u>تأدية التمرينات من خلال المجموعات</u> (:) طالبان متقابلان المسافة بينهما 3م الأول يرمي الكرة إلى زميله لإعادتها له بالتمرير من أعلى وهكذا يتم التبادل (:) طالبان متقابلان المسافة بينهما 3م التمرير من أعلى يكون التمرير واحدة إلى الأعلى والثانية إلى الزميل وهكذا بالتبادل . (:) طالبان متقابلان المسافة بينهما 4م الأول يمرر الكرة إلى أعلى باتجاه الزميل ويجري باتجاه الزميل ويلمس الأرض ويعود إلى مكانه الطالب الآخر يمرر الكرة مرتين فوق الرأس وهكذا بالتبادل . (:) طالبان متقابلان المسافة بينهما (6-7م) يتبادلان التمرير من أعلى وبعد كل تمريرة عمل انبطاح مائل والنهوض الطالب الآخر يمرر الكرة الرأس مرتين وهكذا بالتبادل . (:) طالبان متقابلان المسافة بينهما 6 م التمرير من أعلى من الطالبين باستمرار . <u>تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات</u> <u>العمل الجماعي</u> <u>عرض صور للمهارة</u> <u>عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة</u>	الطالب المقيم: على أي جزء من سطح الكرة تلامس اليدين الكرة حتى يسهل توجيهها ؟ ـ الطلبة : استجابات مختلفة يعزز الصحيح منها. ـ الطالب المقيم : أين يكون وضع اليدين بالنسبة للجسم لحظة ملامسة الكرة لكي تساعد على رفع الكرة جيدا لأعلى ؟ الطلبة:استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها . ـالطالب المقيم: أثناء لمس الكرة لحظة التمرير من أعلى في أي جزء من الأصابع تتم عملية اللمس ؟ ـالطلبة: استجابات مختلفة يعزز الصحيح منها . الطالب المقيم: كيف يكون شكل المرفقين عندما تلمس الكرة بأطراف الأصابع ؟ الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها . ـ الطالب المقيم: كيف تتحرك الذراعين لحظة ملامسة الكرة أثناء التمرير من أعلى لكي تسمح بتوجيه الكرة للهدف ؟ (يمكن الاستعانة بالحائط) ـ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. ـالطالب المقيم: كيف يتم تحرك الركبتين أثناء تمرير الكرة لأعلى لكي تصل زميل لمسافة 4 متر ؟ الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها . ـالطالب المقيم : بعد لمس الكرة كيف يكون شكل الذراعين واليدين ؟ الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها . ـالطالب المقيم أين يكون ثقل الجسم بعد لحظة لمس الكرة ؟ (يمكن الاستعانة بالحائط) ـالطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها. ـالمعلم:بعد تمرير الكرة من أعلى أين يتحرك اللاعب وكيف تكون حركته ؟ (ممكن التشاور مع بعض الزملاء) ـ الطلبة : استجابات متعددة يعزز الصحيح منها

*الملاحظات:
ـ عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)
ـ من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك

....:
....:

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	**<u>مرحلة الاستعداد :</u>** **- الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب .** **- الركبتين منثنيتان قليلا و قد تتقدم أحد القدمين قليلا للأمام .** **- اليدان أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان .** **- الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .** **- النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة .**						
[illegible]	**<u>مرحلة لمس الكرة :</u>** **- شكل اليدين على الكرة باستدارتها .** **- اللمس بالجزء السفلي الخلفي للكرة .** **- لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع .** **- تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي .** **- اليدان تشيران إلى الهدف**						
[illegible]	**<u>المرحلة الختامية :</u>** **<u>(المتابعة بعد اللمس)</u>** **- الذراعان واليدان في كامل إمتداد لهما .** **- تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير) تحرك بسرعة اتجاه الكرة .**						

رقم الوحدة التعليمية (3)

مساق كرة الطائرة التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب :(10) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة الإرسال من أعلى المواجه .
- . يرسل الكرة من أعلى مواجه بشكل صحيح .
- يعزز ثقته بنفسه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين.

الأدوات المستخدمة : 10 كرة طائرة ، 10 سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	المراحل الفنية (15دقيقة)	المحتوى و الأنشطة(30دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقدقيقة)

يؤدي تمرينات تنمي صفات يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة الإرسال من أعلى - يطبق مهارة الإرسال من أعلى بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات - تقبل المديح بدون حرج . - تقبل النقد البناء. - التصرف بشكل واثق أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	المراحل الفنية الثلاث للإرسال من أعلى : المرحلة التمهيدية (قبل اللمس) : - تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح - الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي . - الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام - العينان على الكرة. - فتح اليد الضاربة. المرحلة الأساسية (اللمس) : يجب مراعاة ما يلي : - قذف الكرة أمام الكتف الضاربة . - قذف الكرة قريبة من الجسم . - مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى - لمس الكرة باليد مفتوحة . - مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة - يكون اللمس بدون متابعة (أي توقف حركة الذراع). المرحلة الختامية (بعد اللمس): يجب مراعاة النواحي الفنية التالية : - تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية. - يكون هناك متابعة للذراع الضاربة . - يتحرك المرسل سريعا لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .	الاحماء (5دقائق) **مناقشة الطلبة بالمهارة** **تأدية التمرينات (واجبات الطلاب):** (وقوف) مسك الكرة أماما بذراع واحدة أو بالذراعين وتكون الرجل الأمامية عكس اليد الضاربة. (وضع الاستعداد الصحيح للإرسال المواجه) (وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن ترمي الكرة عاليا أمام كتف اليد الضاربة وتترك الكرة تسقط أمام قدم جهة اليد الضاربة . (وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن الطالب يمسك الكرة أثناء سقوطها دون تركها لتسقط على الأرض ومسك الكرة يكون بالذراع الضاربة فوق الكرة والذراع الثانية تحت الكرة . (وقوف مسك الكرة) كما في التمرين السابق لكن الطالب بعد أن يرمي الكرة عاليا يرفع الذراع الضاربة عاليا ويضرب الكرة أثناء سقوطها واليد الثانية تكون أمام الكرة لتمسكها (وقوف مواجه للحائط المسافة 3م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 2م . (وقوف مواجه للحائط بمسافة 6 م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 3م . (وقوف مواجه للشبكة على بعد 3 م فوق خط الهجوم) أداء الإرسال من أعلى على الشبكة . (ملحوظة :المعلم هنا يكون متواجد يراقب أداء الواجبات ويقدم الإجابة على أسئلة الطلبة ويقوم بإعطاء التغذية الراجعة لكل واحد) **عرض صور للمهارة** **عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة**	ويبدأ الطالب المقيم استثارة الطلبة بالأسئلة التالية : -الطالب المقيم : كيف يتم ضرب الكرة لتصل إلى الملعب الآخر من منطقة الإرسال؟ -الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم: كيف يكون شكل الرجلين في وقفة الاستعداد لمهارة الإرسال من أعلى؟ -الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم : أين يكون وزن الجسم (ثقل الجسم) موزع أثناء وقفة الاستعداد ليكون الجسم في حالة اتزان لأداء الإرسال من أعلى - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم ::أين يكون اتجاه الكتفين بالنسبة للشبكة أثناء وقفة الاستعداد حتى يسهل توجيه الكرة إلى الهدف ؟ (يمكن الاستعانة بالحائط بدل الشبكة) - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم : كيف يتم حمل الكرة وما هو شكل الذراعين بالنسبة لوضع القدمين وخصوصا الرجل الحرة استعدادا لإرسال الكرة من أعلى ؟ -الطلبة: استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم : ما شكل اليد الضاربة وفي أي جزء من اليد يتم ضرب الكرة ؟ -الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب : أين يكون النظر قبل لحظة لمس الكرة أثناء وقفة الاستعداد لإرسال الكرة من أعلى ؟ -الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم: أين يتم قذف الكرة بالنسبة للجسم وخصوصا بالنسبة للذراع الضاربة حتى يمكن التحكم في حركتها جيدا ؟ -الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم : كيف يتم مرجحة الذراع الضاربة لضرب الكرة كي تعطي قوة كافية حتى تصل الكرة إلى الملعب الآخر ؟ -الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها.

*الملاحظات:
- عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)
- من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك

رقم الوحدة التعليمية (4)

مساق كرة الطائرة   التاريخ: / / م   المكان : الصالة   عدد الطلاب :(10) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة الإرسال من أعلى المواجه .
- . يرسل الكرة من أعلى مواجه بشكل صحيح .
- يعزز ثقته بنفسه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين.

الأدوات المستخدمة : 10 كرة طائرة ، 10 سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي ،والملاحظ المساعد للمقيم ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	النواحي الفنية (15دقيقة)	المحتوىو الأنشطة(30دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقيقة)

يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة الإرسال من أعلى - يطبق مهارة الإرسال من أعلى بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	المراحل الفنية الثلاث للإرسال من أعلى : المرحلة التمهيدية (قبل اللمس) : - تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح . - الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي . - الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام - العينان على الكرة. - فتح اليد الضاربة. المرحلة الأساسية (اللمس) : يجب مراعاة ما يلي : - قذف الكرة أمام الكتف الضاربة . - قذف الكرة قريبة من الجسم . - مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى - لمس الكرة باليد مفتوحة . - مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة - يكون اللمس بدون متابعة (أي توقف حركة الذراع). المرحلة الختامية (بعد اللمس): يجب مراعاة النواحي الفنية التالية : - تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية. - يكون هناك متابعة للذراع الضاربة . - يتحرك المرسل سريعا لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .	الاحماء(5دقائق) <u>مناقشة الطلبة بالمهارة</u>(مراجعة على وقفة الاستعداد وشكل الجسم). <u>تأدية التمرينات من خلال المجموعات</u> - طالبان متقابلان يقف كل منهم في جهة من الملعب خلف خط الهجوم (3م) أداء الإرسال المواجه من أعلى . - طالبان متقابلان كل منهم في ملعب وبمسافة 6م عن الشبكة أداء الإرسال المواجه من أعلى . - طالبان متقابلان (وقوف خلف خط النهاية مسك الكرة) تنفيذ الإرسال من أعلى مواجه إلى الملعب المقابل) . - يقف الطلبة على شكل قاطرة خلف خط النهاية وفي الزاوية اليمنى ينفذ الإرسال من أعلى إلى الملعب المقابل وفي مركز (5) - نفس التمرين السابق ولكن وقوف الطلبة في منتصف الملعب خلف خط النهاية ويكون الإرسال في مركز (6) . - يقف الطلبة على شكل قاطرة خلف خط النهاية وفي الزاوية اليسرى ينفذ الإرسال من أعلى إلى الملعب المقابل وفي مركز (1) - طالبان متقابلان الأول يؤدي مهارة الإرسال من أعلى مواجه والثاني في منطقة الدفاع للملعب المقابل ، الأول ينفذ الإرسال من أعلى في مكان وقوف زميله وهكذا بالتبادل . <u>تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات</u> <u>العمل الجماعي</u> <u>عرض صور للمهارة</u> <u>عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة</u>	- بناء على ما تم تعلمه في الوحدة التعليمية السابقة صمم الوضع الصحيح لوقفة الاستعداد لأداء الإرسال من أعلى مراعيا الجوانب الفنية . - الطالب المقيم : على أي جزء من سطح الكرة تلامس اليد الضاربة حتى يسهل توجيهها للهدف ؟ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم:ما مقدار شدة ضرب الكرة (إرسال من أعلى مواجه) لكي تصل إلى مسافة 6 متر وبارتفاع 2.5 متر ؟ (يمكن الاستعانة بالحائط) الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم: بعد لحظة ضرب الكرة كيف تتم حركة اليد والذراع الضاربة ؟ (الاستعانة بالحائط أو الزميل) الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم : ما مقدار شدة ضرب الكرة (إرسال من أعلى مواجه) لكي تصل أكثر من مسافة 9 متر وبارتفاع 2.5 متر مراعيا ما تعلمته في الخطوة السابقة ؟ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - الطالب المقيم : بعد ضرب الكرة إرسال من أعلى مواجه أين يتم تحويل ثقل الجسم ؟ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم :أين يتجه الطالب المرسل- بعد الانتهاء من الإرسال ؟ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -الطالب المقيم: كيف يتم أداء الإرسال من أعلى مواجه إلى هدف معين في الملعب الآخر ؟ الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها.

*الملاحظات:

-عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه

-من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
						المرحلة التمهيدية (قبل اللمس) : - تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح - الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي . - الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام - العينان على الكرة. - فتح اليد الضاربة.	[illegible]
						المرحلة الأساسية (اللمس) : يجب مراعاة ما يلي : - قذف الكرة أمام الكتف الضاربة . - قذف الكرة قريبة من الجسم . - مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى - لمس الكرة باليد مفتوحة . - مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة - يكون اللمس بدون متابعة (أي توقف حركة الذراع).	[illegible]
						المرحلة الختامية (بعد اللمس): يجب مراعاة النواحي الفنية التالية : - تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية. - يكون هناك متابعة للذراع الضاربة . - يتحرك المرسل سريعا لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .	[illegible]

رقم الوحدة التعليمية (5)

مساق كرة القدم   التاريخ: / /   م   المكان : الصالة   عدد الطلاب :(17) طالب

الموضوع الدراسي : كرة القدم / [illegible]

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة [illegible].
- يصوب الكرة بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 17 كرة قدم ، شواخص، ملعب كرة قدم .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	النواحي الفنية (15دقيقة)	المحتوى و الأنشطة(30دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقيقة)

الأهداف	الإجراءات	الأنشطة	التقويم
يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة تصويب الكرة بوجه القدم الأمامي - يطبق مهارة تصويب الكرة بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	[illegible] 1- [illegible] 2- [illegible] 3- [illegible]	الاحماء(5دقائق) تأدية التمرينات 1- [illegible] تصويب [illegible] 2- [illegible] 3- [illegible] 4- [illegible] 5- [illegible] 6- [illegible] 7- [illegible] تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات العمل الجماعي عرض صور للمهارة عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة	الطالب المقيم : كيف يكون وضع الجدع عند القيام بضرب الكرة في مهارة ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي ؟ الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها - الطالب المقيم: لحظة ضرب كيف يكون وضع الذراعين ؟ - الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها . [illegible] - [illegible] [illegible] من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك . - الاستعداد للانصراف

*الملاحظات:

- عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)

رقم الوحدة التعليمية (6)

مساق كرة القدم   التاريخ: / / م   المكان : الصالة   عدد الطلاب :(17) طالب

الموضوع الدراسي : كرة القدم / ƔŏĂƮƙ ǀƧǂ!ƒ ǸƞĂǶ ǅƥǀ!ƒ ǑǆǅǆǕƒ

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة ƔŏĂƮƙ ǀƧǂ!ƒ ǸƞĂǶ ǅƥǀ!ƒ ǑǆǅǆǕƒ.
- يصوب الكرة بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 17 كرة قدم ، شواخص، ملعب كرة قدم .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	النواحي الفنية (15دقيقة)	استراتيجيات التدريس و الأنشطة(30دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقيقة)

يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة تصويب الكرة بوجه القدم الأمامي - يطبق مهارة تصويب الكرة بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	[illegible]	الاحماء (5دقائق) **تأدية التمرينات من خلال المجموعات** -يؤدي التمرين لاعبان يقوم اللاعب رقم (1)يضرب الكرة بخارج القدم من خلف العلامة ،يلحق بها رقم (2) ويسيطر عليها ثم يجري بها إلى العلامة ويلعبها بخارج القدم إلى الرقم (1)الذي يؤدي التمرين بالقدم اليمنى ورقم (2) باليسرى ،المسافة بين العلامتين واللاعبين (10م) كما في الشكل التالي -يؤدى التمرين ثلاثة لاعبين يقوم رقم (1) بتمرير الكرة إلى رقم (3) بوجه القدم الأمامي ويقوم بأخذ مكانه ويقوم رقم (3) بتثبيت الكرة ثم تمريرها إلي رقم (2) ويأخذ مكانه فى الخلف ويستمر التمرين، كما في الشكل التالي تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات /العمل الجماعي عرض صور للمهارة /عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة	[illegible] - من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك . - [illegible]

*الملاحظات:

عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب الملاحظ الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
						[illegible]	

رقم الوحدة التعليمية (7)

مساق كرة القدم   التاريخ: / /   م   المكان : الصالة   عدد الطلاب :(17) طالب

الموضوع الدراسي : كرة القدم / ĿƱƪǍkdž!ƒ lƧǒƧdžk!ƒ

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يمرر الكرة بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 17 كرة قدم ، شواخص ، ملعب كرة قدم .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	طريقة الأداء (15دقيقة)	المحتوى و الأنشطة(30دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقيقة)
يؤدي تمرينات تنمي صفات الدقة في أداء التمريرة والسرعة في الأداء للتمريرة يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة التمريرة المتوسطة - يطبق مهارة التمريرة المتوسطة بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	[illegible] 1- [illegible] 2- [illegible] 3- [illegible] 4- [illegible] 5- [illegible]	الاحماء (5دقائق) **مناقشة الطلبة بالمهارة** **تأدية التمرينات (واجبات الطلاب):** أداء التمريرات بين اللاعبين مع وجود عائق بينهم (مانع) والتأكيد على تمرير الكرة من فوق المانع كما في الشكل التالي لاعبان المسافة بينهم 15 متر يتبادلان الكرة من الركض والتأكيد على إيقاف الكرة ثم أداء التمريرة وبعد التقدم بالتمرين تؤدى التمريرة مباشرة كما فى الشكل التالى عرض صور للمهارة ،عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة	ويبدأ الطالب المقيم استثارة الطلبة بالأسئلة التالية : الطالب المقيم : [illegible] -الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم: [illegible] -الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم : [illegible] - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم : [illegible] - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. - من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك

*الملاحظات:

عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه الطالب المقيم (قائد المجموعة)

رقم الوحدة التعليمية (8)

مساق كرة القدم   التاريخ: / /   م   المكان : الصالة   عدد الطلاب :(17) طالب

الموضوع الدراسي : كرة القدم / ĦŬ٦ǍƘdž!ƒ lƧŏƧdžƘ!ƒ

أسلوب التدريس :التعلم التعاوني (Cooperative learning Strategy)

النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يمرر الكرة بشكل صحيح .
- يتواصل مع زملائه بطريقة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : تنظيم الطلبة لأنفسهم أثناء الأداء ، تنظيم الأدوات ، تحديد الوقت المخصص للأداء .

الأدوات المستخدمة : 17 كرة قدم ، شواخص ، ملعب كرة قدم .

ما هو مطلوب من الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ،إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

النتاجات الخاصة	طريقة الأداء (15 دقائق)	المحتوى و الأنشطة (30 دقيقة)	استراتيجيات التقويم (15دقيقة)
يؤدي تمرينات تنمي صفات الدقة في أداء التمريرة والسرعة في الأداء للتمريرة يدرك أهمية الوقت وتنظيمه في أنجاز العمل - يتعرف الطرق التعليمية لمهارة التمريرة المتوسطة - يطبق مهارة التمريرة المتوسطة بشكل صحيح - يتعاون مع الزملاء ويحافظ على الأدوات	[illegible] 1- [illegible] 2- [illegible] 3- [illegible] 4- [illegible] 5- [illegible]	الاحماء (5دقائق) **<u>مناقشة الطلبة بالمهارة</u>** **<u>تأدية التمرينات من خلال المجموعات</u>** لاعبين يقفون على شكل دائرة قطرها (15-20م) ،ويشكلون مجموعتين ، كل مجموعة ثلاثة لاعبين يؤدون تمرير الكرة المنخفضة والعالية فيما بينهم كما في الشكل التالي -يمرر اللاعب رقم (1) من بين علمين المسافة بينهم (1-2م) ،إلى اللاعب رقم (2) الذي يتحرك ليعيد الكرة إلى اللاعب رقم (1) وهكذا يتم التبديل بين اللاعبين كما في الشكل التالي **<u>تقسيم مجموعات وتنظيم مجموعات</u>** **<u>العمل الجماعي</u>** **<u>عرض صور للمهارة</u>** **<u>عرض النماذج والتماثيل الصغيرة للمهارة</u>** **(35 دقيقة)**	-الطالب المقيم : [illegible] -الطلبة : استجابات مختلفة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم: [illegible] -الطلبة : استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم : [illegible] - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. الطالب المقيم : [illegible] - الطلبة: استجابات متعددة يتم تعزيز الصحيح منها. -من نشاطات التقويم استخدام الورقة التقييمية المرفقة من قبل الطلاب بكل مجموعة في الدقائق العشر الأخيرة لتعزيز ما تعلموه وتعديل الأداء الذي يحتاج لذلك (10 دقائق).

*الملاحظات:
عملية تعزيز إجابات الطلاب يقوم بها الطالب المقيم الذي يكون أمامه المعلومات والإجابات على كل سؤال يطرحه

(!ɑʂǁǁ ƴβǀ) ƕƲɘŇǰŧĐǅǁǁ ƴβǐβĐǅŧǁǁ ƴβƑŃĐǅ ĂŧƳ ƒǁƑƲǁǁ ƀƐɑɕ !ĩĩʂŧ ƕɜβŃǰ

....: !ĭʂĐǅǁǁ !ɘƐ

....: !ĭʂĐǅŧǁ ɑƳƑɘĐǅǁǁ ưƟǘĐǅǁǁ !ɘƐ

....: ƴβƑŃĐǅŧǁ ăɑƊĐǅǁǁ !ɘƐ

: ƒǁƑƲǁǁ ăŘĭŘƳ

üƟƐβĐǅǁǁ ǈƤǀǰ ƀƐɑɕ !ŧĭŃǰ (ƕƴƓƑŧĐǅǁǁ) ƕĭĐǅƑŧƆǁǁ ƕŧƟβĐǅǁǁ Û (Ƥĭƻǖŧǁǁ) ƕĭɘƑɘŬƐ ƕŧƟβĐǅǁǁ Û (ɑƐɑƴŧɘŰƐ ƕƻɜŃǰ) ƕĭɑĭŃĐǅŧǁǁ ƕŧƟβĐǅǁǁ : üƟƐβĐǅ ƴɑƳ ĐǅĐǅ ƕƲɘŇǰŧĐǅǁǁ ƴβǐβĐǅŧǁǁ ƴβƑŃĐǅ ĐǅŇǰǀŧŦ

. ƴβƑŃĐǅǁǁ ƕəŘǁǁŧ ĂŧƳ üĐǅƴŧ ƕĭǁƑŧǁǁ ǀƑƓǁǁƐŇǰǁǁ ĐǅɕŇǰ ƴβƑŃĐǅǁǁ ƀƐŘǁǁɕ ĐǅĐǅ ƀŘǁǁ üǀ ĂŧƳ ƴβƲĭɘǁǁ ƒǁǁĭ ƿǁƤ Ăǁǁ üƬŇǰŧǁǁŇǰ !ƒŧ Ƽɘƒǖŧƍ

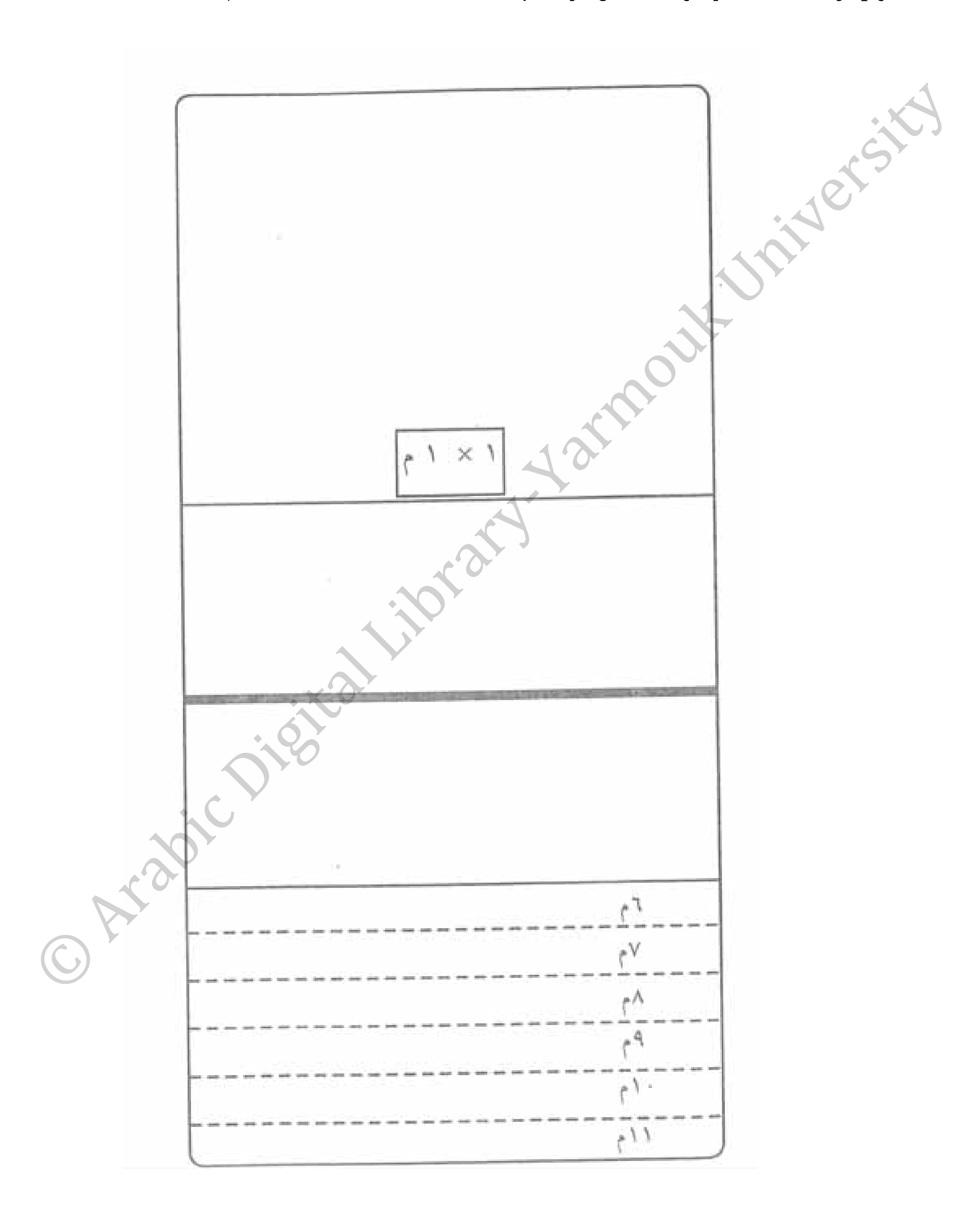
!ĭʂĐǅǁǁ ĐǅŇǰǀĭ ƐƤǀǀǰŇǰ Đǅĭʂƍƒɘǁǁ ĐǅĭĭəŘǁǁǁǁ Ňǰɕ ǈǰʂƍɘĭ ăƤǁǁ ƀŘǁǁǁǁ ƱĐǅ ƀŘǁǁ üǀ ƱƓβƍ !Ňǰʂĭ ƴβƑŃĐǅǁǁ üĭƬƑƻŧƍ !ƑĐǅǁǁŬƐ ɑƴƓŇǰ ǀƐβĐǅ ƴɑƳ ƒǁǁƐŇǰ üǀ ƀƐɑƉƍ ăɑƊĐǅǁǁ ƫ ƆǀƪǁǁƐ !Ňǰʂĭ : ăɑƊĐǅǁǁ

. ƒĭβɑŧǁƑƍ !ƑĭʂǁǁƐ ƀƑǖŧɕ ƕƴǁǁƐβǁǁƐ ƕĭƤƩŧǁǁ ƿǁƤǀŇǰ Ƨβɑǁǁ ƱŇǰƬŇǰĐǅ üŇǰƟ ǀƐɑƑƪβŬƐ ƀƑƲƳŰ ƴβƑƪŧɘǘǁ ĐǅƐŘǰƑǁǁ !ĭʂĐǅŧǁ ɑƳƑɘĐǅǁǁ ưƟǘĐǅǁǁƐŇǰ

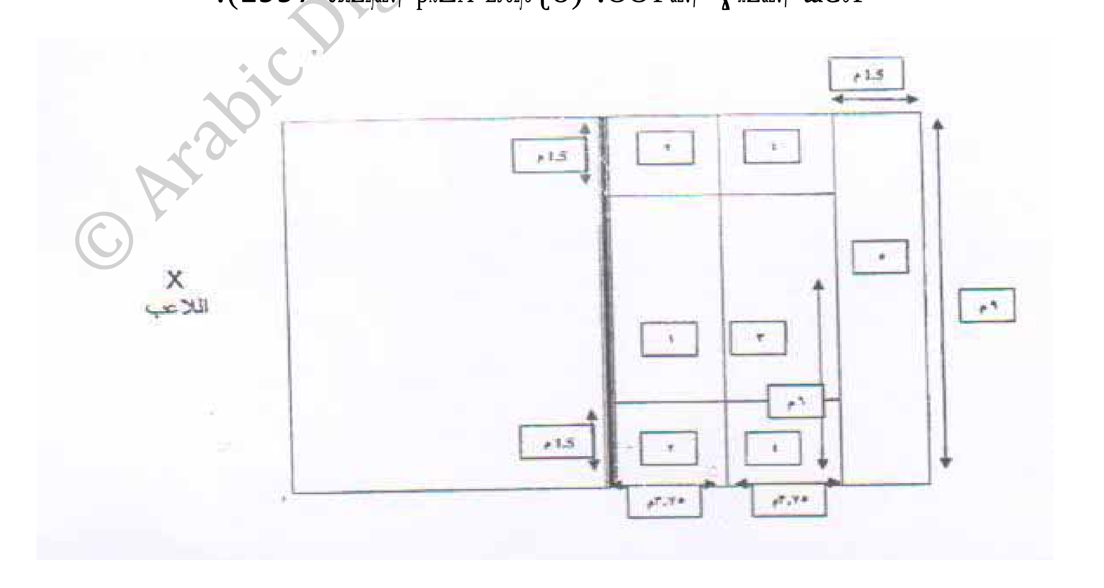
Ăǁǁ ŧƑŧƟĭ ăƤǁǁ ƑĐǅŇǰ ƀƐɑŬƐ Ĭɀ ƴɑĭǁǁǁǁ üƑǀƪŬƐ üŇǰƟ ƕƴǁǁƐβ ƕĭƤƩŧ ƀƑƲƳɑƍ ĐǅƑĐǅŇǰʂĭ !ƙ ǈƑǖɑɕ βƑĭƴĐǅǁǁ ƕɜβŃǰ ƱĐǅ ƿǁƤ ƕǖβƑʂĐǅƍ ăɑƊĐǅǁǁ ƀƐɑɕ ŇǰŇǰŧɘĐǅ ǘŧƟĭ : ɑƳƑɘĐǅǁǁ ưƟǘĐǅǁǁ ƱĐǅ !ĭʂĐǅǁǁ

. ƀǘĐǅŘǁǁ ƱĐǅ ǈǘƳɕ ǀƑƓǁǁƐŇǰǁǁ ƀƐɑɕ ɑƴƓ βƐŇǰɑŬƐ üɑƑƓŧ Û ηĭƟƬŧ

ƘǁǁƑƙǁǁ ăɑƊĐǅŧǁ ƕƴǁǁƐβ ƕĭƤƩŧ		ƕƴǁǁƐβ ƕĭƤƩŧ Ĭǖƒƙǁǁ ăɑƊĐǅŧǁ		ăɑƊĐǅŧǁ ƕƴǁǁƐβ ƕĭƤƩŧ üŇǰŬƐ		βƑĭƴĐǅǁǁ	!ɜβǁǁ
üĭɑƴŧǁ ƕǁǁƑƟƍ	ηƬ	ƕǁǁƑƟƍ üĭɑƴŧǁ	ηƬ	ƕǁǁƑƟƍ üĭɑƴŧǁ	ηƬ		
						:ƀƐɑŬƐ ƕʂĭβƲ ƑŃĐǅƐɑƆŧɘƐ ĂŧƳ βĐǅŧɘĐǅǁǁ ƒĭβɑŧǁƐŇǰ !ɑʂǁǁ ĐǅƲƑƓƍ ƴβǀǁǁ ƒβƬ ĐǅƑʂŧ ƒƳǘǁǁ ĂŧƳ ƒǁǁĭ ƴβĭƬʂǁǁ ǀƐβĭβĐǅŧǁǁ Ĭɀ ƴβƙǀƍ !ɑƆŧɘŧ ƑŃǖŬ ƿǁƤŇǰ ƕɜɑŇǰ ƳŇǰʂƓŇǰ !ĭŧɘǁǁ üǀƪǁƑƍ ƫ ƑƆ üǀƪƍ ƕƲɘŇǰŧĐǅǁǁƐŇǰ !ɑʂǁǁ βĭɑŧɘŧŇǰ ǘĭŧɜ Ƹŧƍǁǁ Ăǁǁ Ňǰ ƴβǀǁǁ ƒǖƑǁǁƍ ŘǀŧβŬƐ !ɑɜ ƱƬŇǰŧ ĐǅĐǅƍ ƕƍβƬǁǁ ŇǰɑĐǅŧ-**1** . ƴβǀǁǁ ƑŃŧƆƐɑ ǈǁǁƐŇǰĭ ĂŧƟ ŘǀŧβŬƐ !ɑɜ ƱĐǅ ƕĐǅəƑɜ ƕĭŇǰƐŘ !ɑʂǁǁ üǀƪŧ ƘĭƟƓŰ ƕƍβƑƬǁǁ . ǘĭŧɜ ƕĭǖƙĐǅ ƕƍǀβǁǁ ĐǅŇǰǀŧ-**2** .ǘĭŧɜ !ƑĐǅŭǁ ǘəƑĐǅ Ʊɑǁǁǁ ĐǅŇǰǀĭ-**3** .!ɘǁǁǁ ĐǅŘƐŇǰŧ ĂŧƳ ưƑƻƟǁǁ üǁǁŬ ĐǅƑƳƐβƤǁǁ !ɑƆŧɘŧ-**4** .ƕƍβƬǁǁ ƀƐɑɕ ɑƴƍ !ƑĐǅŭǁ ƑŃŧĭβƐβĐǅŧɘƑƍ ƕƍβƬŧǁ ƕĭɑĐǅǁǁ üǁǁβǁǁ ƕƟǁǁβĐǅ βĐǅŧɘŧ-**5**	



١ × ١ م
٦م
٧م
٨م
٩م
١٠م
١١م

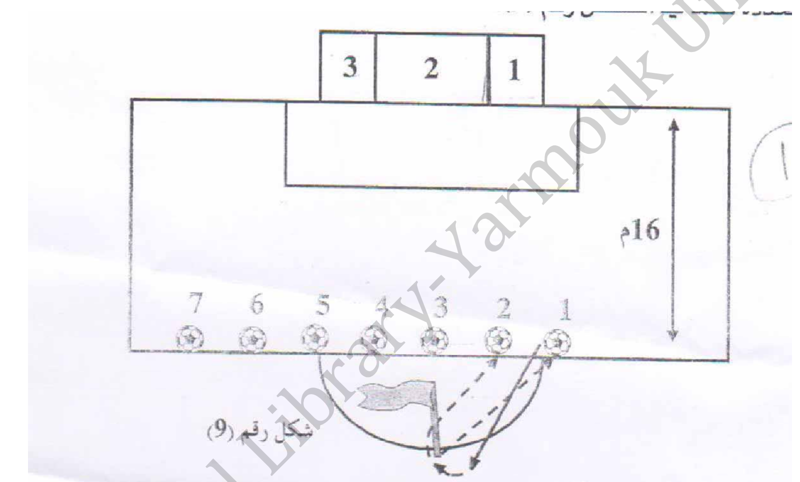


(2)

Džþl!ƒ lƧǂlu ƔŏĂƮk lƧǴnjdž Ɨþþ ƧǴhkƤƒ LJŏhŏ (**6**) !ƺþ ƼƟǂDŽǁƐ
ƘƒƧǂ!ƒ ƔŏĂƮk ƧǴhkƤƒ

:ƔŏĂƮk!ƒ Ɨþþ ƩǴöþ :þƑǴƗƢǕƐ DžDŽ ƹ ǥNJǁƐ

ýǂƬ!ƒ Ŏƽ Ǵdžǂ ƪþþơdž ƽƱǴǉdž Ĭ!ƹ DžƪIdž ĬdžƧdž Üýhơ Ü ƒ ƤǴƬĂ ǕDžþþ ƘƒƧǂ yhƪ :huǂDŽyƗƨDŽǁƐ lƐNjǥǕƐ
:Ŏ!Ǵk!ƒ



(**3**) ül ƪ

ƒ ƤǴƬ!ƒ ƻǁƤ LJdž ƜǂƧ!Ǵu ƔƵǖ!ƒ DžþhŏĂ ǕƇƒƨɳ!ƒ ƗlƱǉdž Ŏƽ ƘƒƧǂ (7) ƳƨĂk :ƅƐǥǕƐ huƨĭþƜ
NJɳĂkŏ DžƛÜ ƒ ƤǴƬ!ƒ ýĂơ LJƒƧĂþǁ! þĂƶŏĂ ƻþnjŏƽ ÜĬ!ĂǕƒ lƧǂ!ƒ ljǴɳkǴu Ƈƒƨɳ!ƒ ƩĂþ ĬǁƵ þĂɳĂdž!ƒ
ƗŏƧơ!ƒ ƔƵǖ!Ă ÜƜƧǕƒ ǎĂkƪdž LJdž ĬǁƵD ƻŏþnjk!ƒ LJĂǂŏĂ ǕǴnjǁǂ ƘƒƧǂ!ƒ ydž ƒƦǂNjĂ ǕƗŏǉǴƛ!ƒ lƧǂǁ!
. Ɯǂƨ!ƒ yƯĂ LJdž ƇƒþǕƒ Džkŏ LJD Ĭǁƶ ǕDžþþ ĭD ƧǴŏkƤǴu

ƘƒƧǂ!ƒ ƔŏĂƮk LJdž ƔƵǖ!ƒ ǴnjŏǁƵ ýƮơŏ Ŏk!ƒ ƘǴɳƧþ!ƒ ƳĂdžɳdžu ƗɳƧþ!ƒ Ɣƪơk :üĭǁƨƗǁƐ huƨĭþƜ
:ŎkǕƒ Ăơǉ!ƒ ĬǁƵĂ Ɨƶuƪ!ƒ

1. يمنح اللاعب (3) درجات إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (1،2).
2. يمنح اللاعب درجة واحدة إذا دخلت الكرة فى المنطقة المحددة (3).
3. يمنح اللاعب صفرا إذا خرجت الكرة خارج المرمي.
4. فى حالة ارتطام الكرة بالعارضة أو العمود، ولم تدخل تحسب للاعب درجة تلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها الكرة. (2009ǕþĂdžơdž).

Ďžþǀ!ƒ ǀƧǂƕ ǂƠʅĂƙďž!ƒ ǀƧŏƧďžƙ!ƒ ǀƧƓŋĵďž ǂƿþ ƧƓƕƙƤƒ ǇĴŏƕŏ (**7**) !ƽþ ƼϴǂĎžǁƐ

:ǂƠʅĂƙďž!ƒ ǀƧŏƧďžƙ!ƒ ƧƓƕƙƤƒ

ǂƠʅĂƙďž!ƒ ǀƧŏƧďžƙ!ƒ ǂƿþ ƩƓŏƿ :þƑƓǂƪǀŰƐ ĎžĎž ƸƣǋǁƐ

:ƕĎžŽƦǘǁƐ ǀƐǋƣŬƐ

- .ǁƧĂƕ ÜƩƓŏƿ ƠŏƧƬ ÜƧƛǂƉ ĂƉ ƘƒƧǂ 5 ÜƧƓƕƙƤǓƒ ƇƒƧƞŰ ǀþþơďž ǂǀƠǈďž
- ǏǁƵ ƘƓƞƧþ Ɠǌ! ǏƠƶƙĂ (Ďž6 ÜĎž4 ÜĎž2)Ŏ!ƒĂƙ!ƒ ǏǁƵ ƓǋƧƓƠþƉ ÜǂǁƤƒþƙďž ƧƑƒĂþ ǂƛǚƛ Ďžʅ ƧƙÜǂƛǚƛ!ƒ ƧƑƒĂþ!ƒĂ ǂŏƒþƕ!ƒ ƠƤ ǇĴŏƕ þƶƕ!ƒ ǂƠǀǈ ƧƑƒĂþ!ƒ ƨǂƧďž ǇĂǂŏ ǂŏơ (2Ü4Ü6) Ŏ!ƒĂƙ!ƒ :Ŏ!Ɠƙ!ƒ ƴǂƬ!ƒ Ďž 20 ǂƼƓʅďžƕ ǇĂǂƙ Ŏƙ!ƒĂ

(**4**) üǀʅ

:üǏǚƨǂǁƐ ƕƫǏþƯ

- .ǂŏ!Ɠƙďž ƘǙĂƓơďž 5 ƔƵǚ! ǏƠƶƙ
- .ƩďžƤ!ƒ ƘǙĂƓơďž!ƒ ǇďžƔƵǚ!ƒ ƓǋŏǁƵ ƴƬơ Ŏƙ!ƒ ƘƓƞƧþ!ƒ þþƵ ƔʅƙơƘ

:ƕĎžƑƳ ǀƑǋǏǚǋǂ

- ƧƑƒĂþǁ! ƴʅǁʅƙ!ƒ ƔʅơĂ Üǂŏ!Ɠƙ!ƒ ƘƓƞƧþ!ƒ ǏƠƶƙ ƧƑƒĂþ!ƒ ƠĂƠƤ ǏǁƵ ǀƧǂ!ƒ ƳĂƿĂ ǂ!Ɠơ Ŏƽ .ǂƞƧþ (5 Ü3Ü1)
- .(2009ÜþĂďžơďž) ƧƑƒĂþ!ƒ ǚƧƓƤ ÜǀƧǂ!ƒ ƠĂǀʅ ǂ!Ɠơ Ŏƽ ǂǁƬƓƽ ǂ!ĂƓơďž!ƒ Ƨƕƙƶƙ

hŏĦƒĭƟǁ lƐþƒNJDžǁ hǖƒĢƗƨƌ (8) !ƽþ 5ƟǂDžǁ

أخي الطالب :

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **(أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى فى تطوير بعض المهارت الحركية والمهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك)** وذلك لاستكمال متطلبات درجة الماجستير.

لذا نأمل تعبئة الاستبانة المرفقة بدقة وحرص ، والاجابة يكل موضوعية وأمانة ، علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث عبدالكريم نبط

معلومات عن المستجيب:

الاسم رباعى ....

العمر..............

السنة الدراسية: أولى (   ) سنة ثانية (   ) سنة ثالثة ( ) سنة رابعة (   )

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
					[illegible]	1
					[illegible]	2
					[illegible]	3
					[illegible]	4
					[illegible]	5
					[illegible]	6
					[illegible]	7
					[illegible]	8
					[illegible]	9
					[illegible]	10
					[illegible]	11
					[illegible]	12
					[illegible]	13
					[illegible]	14
					[illegible]	15

ƀƐƀƨǁƐ ƤƑǇƗƐǋ ƔǇƑǐƨǁƐ ǀƐƀƑǋǄ :ƑǐǄƑǨ

!ƽƀǁƐ	ǀƐƀƨƧǁƐ	!ǻƾǋǄ ƐǊǁǁ	!ǋǄ	ƯǾǾ ƨǋƗ ǶǐǄǀǰǛ	üǾǾǾǐƗ5 ǶǐǄǀǰƜ	ƀǏƷ !ǋǄ
1	ýǍƌƪǆ ýƗƬǶ ƻƨƮǨ! ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
2	ǇùǆƒǍùǀƗǆǨǒ! ǇǒƧƤǓƒ ǋǒƞǍǨ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ ǄǌƼƒƀǋǄ ƾǒǀơǨ					
3	ƘƒƦ!ƒ ǇƵ ƗǒǶƓƞǒƒ ǀƨǍƮ ƩƗƵ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
4	ǊƨơǇǍƀ ǑƑƓƱƤǶ ƻƨƵǕƒ ǏǁƵ ǀƨƀǁ!ƒ					
5	Ɨǒ!ǍƌƪǆƷ!ƒ ƟǍƨǶ ǑǁơǨ!ƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
6	ǑǨƓǆƓǆǨǋƒ ƀǒƀơǨ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
7	ǇǒƧƤǓƒ ƇƒƀǄ ǏǁƵ ǄƗơ!ƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
8	ƔƒǍƮ!ƒǍ ƌƱƤ!ƒ ǇǒǶ ƨǒǒǆǨ!ƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
9	ǑǨƒƨǶƤǍ ǑǨƒƨƀǀǶ ƾǍǄ					
10	ǇǒƧƤǓƒ ƘǔƗƬǆ ƴǆ ƫǒƓƶǨ!ƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					
11	ƻƶùư!ƒǍ ǀǍùǀ!ƒ ƱƓǀǰ ƻƓƬǨƗƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ ƇƒƀǕƒ ƇƓǀǰǍǄ					
12	ƗǶùƪƓǰǆ ýƑƒƀùǶǍ ýǍùǁơ ƀƓƞǒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ ƗǁƗƬǆǁ!					
13	ǐƦù!ƒ ƨƒƨǀ!ƒ ǏǁƵ ƓǆƗơ ƨƒƀƮ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ ǀǰƦƓƤǨƒ ǄǨ					
14	ǀƨùƗ5 Ǐù! ǀƨùƗ5 ǇǆýƓǀǨǰǓƒ ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ ƗƪǔƪǶ ăƨƤǄ					
15	ýǍƌƪǆ ýƗƬǶ ƻƨƮǨ! ǏǁƵ ǀƨƀ!ƒ					

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
					[illegible]	1
					[illegible]	2
					[illegible]	3
					[illegible]	4
					[illegible]	5
					[illegible]	6
					[illegible]	7
					[illegible]	8
					[illegible]	9
					[illegible]	10
					[illegible]	11
					[illegible]	12

Abstract

Nabat, AbdelKareem. The Effect of Using Cooperative Learning Strategy in Developing some Motor and Life Skills among Physical Education Faculty Students at Yarmouk University. MA thesis, Yarmouk Uniiversity, 2013. (Supervisor Professor Doctor Ali Mahmoud Al Dairi).

The study aimed to identify the effect of using cooperative learning strategy on developing physical education students at Yarmouk University motor and life skills. The study attempted to identify whether there was an effect for using cooperative learning strategy on developing some motor skills in volleyball (surfing from high position, passing from high) and motor skills in soccer (shooting in the front foot, middle passing skill) among physical education students at Yarmouk University and compare this strategy with the traditional strategy aiming to develop the same skills among students in the same course. The study also attempted to identify whether there was an effect for using cooperative learning strategy on developing some life skills such as physical and motor skills, leadership skills, decision making skills, teamwork skills among physical education students at Yarmouk University and compare this strategy with the traditional strategy aiming to develop the same skills among students in the same course.

To achieve the aims of the study, a cooperative learning strategy training program was developed. Sample of the study consisted of (19) students enrolling in a volleyball course and (34) students enrolling in the soccer course and the total sample consisted of (53) physical education students at Yarmouk university selected in the first semester of the university year 2012\ 2013. The training program lasted for (4) weeks, (3) training sessions per week. The program period did not include the pre and posttests.

The study used the experimental approach as the researcher took pre and post measurements which included tests to measure surfing from high accuracy and passing from high accuracy and tests to measure shooting accuracy and middle passing accuracy in soccer in addition to using a questionnaire to measure sampled students life skills. The proper statistical analysis procedures were used in data analysis.

Results of the study indicated significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the experimental and control groups in surfing from high and passing from high volleyball skills, in favor of experimental group students. Significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) were found between the experimental and control groups in developing life skills among Yarmouk University students due to the teaching strategy in the volleyball course. Results of the study indicated significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the experimental and control groups in shooting with front foot and middle passing skills, in favor of experimental group students. There was a significant effect at ($\alpha \leq 0.05$) between the experimental and control groups in developing life skills among Yarmouk University students due to the teaching strategy in the soccer course. The study recommended the use of cooperative learning strategy in planning and administrating physical education courses and other university courses.